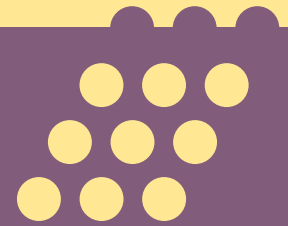




# Portrait relatif à la persévérance scolaire

 **Quartier  
Mercier-Est**

Décembre 2006



Quartier  Mercier-  
Quartier  Mercier-Est





## PRÉAMBULE



Il me fait plaisir de vous présenter ici le *Portrait du quartier Mercier-Est relatif à la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage scolaire*. Instrument visant à soutenir le partenariat local en matière de persévérance scolaire, ce portrait s'adresse bien sûr aux directions et aux intervenants des écoles du quartier, mais aussi à tout groupe, organisme ou personne jouant ou voulant jouer un rôle actif en vue de favoriser la persévérance scolaire.

Née de l'initiative de la Table de concertation des directeurs généraux des cinq (5) commissions scolaires présentes sur le territoire de l'Île de Montréal, soit la Commission scolaire de Montréal (CSDM), la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île (CSPI), la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), la Commission scolaire English-Montréal (CSEM) et la Commission scolaire Lester B. Pearson (LBPSB), la Table des partenaires pour la persévérance scolaire à Montréal<sup>1</sup> tenait, en mai 2002, un forum au cours duquel une centaine de partenaires ont fait le point sur le dossier de la persévérance scolaire sur l'Île de Montréal. Les conclusions de ce forum faisaient alors état d'un défi majeur et d'un désir des partenaires de mener front commun.

Afin de relever collectivement ce défi, il nous fallait développer une vision commune à partir d'un état de situation clair et documenté. Ainsi, au début de 2003, la Table des partenaires a réalisé une étude documentaire sur la persévérance et la lutte au décrochage scolaire. En mai 2003, un plan d'action a été adopté par l'Assemblée des partenaires et l'un des axes de ce plan est orienté vers le soutien au partenariat local dans quatre (4) territoires qui ont été ciblés en raison de leur situation plus problématique. Il s'agit de l'Arrondissement de Montréal-Nord ainsi que des quartiers Sainte-Marie, Saint-Paul/Émard (secteur Galt), et Saint-Pierre.

C'est donc dans ce contexte que la Table des partenaires a réalisé, dans ces quatre quartiers, des portraits relatifs à la persévérance, à la réussite et au soutien au raccrochage scolaire.

En janvier 2006, la Table des partenaires décida de répéter l'expérience dans quatre autres quartiers de Montréal. Les territoires choisis sont le quartier Saint-Michel ainsi que les secteurs de Mercier-Est, Laurentien (Arrondissement d'Achues-Cartierville) et Place-Benoît (Arrondissement de Saint-Laurent) – ces trois derniers secteurs étant présentement la cible d'une démarche de *Revitalisation urbaine intégrée* par la Ville de Montréal et les acteurs du milieu.

Réalisés entre février et décembre 2006, l'élaboration de ces quatre nouveaux portraits a avant tout mis à contribution les commissions scolaires et les écoles concernées, mais aussi plusieurs partenaires présents à la Table: le Conseil régional de développement de l'Île de Montréal (CRDÎM), le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), le ministère des Affaires municipales et des Régions (MAMR), la Ville de Montréal, la Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre (RRSS), Emploi-Québec, la Fédération des comités de parents, les directions d'établissements, les syndicats d'enseignants, la Table des Carrefour Jeunesse-Emploi (CJE) de Montréal, le Forum Jeunesse, le Regroupement des organismes communautaires d'intervention auprès des décrocheurs potentiels et réels de l'Île de Montréal (ROCIDEC)<sup>2</sup>, ainsi qu'une ressource externe, la firme Darvida Conseil.

1 À sa création, la Table portait le nom de Table des partenaires de l'Île de Montréal pour la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage scolaire.

2 Le ROCIDEC est maintenant connu sous le nom de Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD) et représente les groupes au niveau national.





### Ce portrait du quartier Mercier-Est contient :

- une présentation de la réalité du quartier sur la base des données des derniers recensements et des données produites par les partenaires (plans de réussite des écoles, CSSS, portraits d'arrondissements, etc.);
- une identification des intervenants des milieux scolaire, municipal, social et communautaire contribuant par leurs activités à la persévérance scolaire;
- une présentation spécifique de chaque école présente sur le territoire;
- des pistes d'action envisagées par différents partenaires en vue de favoriser la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage scolaire.

En tant que président de la Table des partenaires pour la persévérance scolaire à Montréal, je suis persuadé qu'une meilleure connaissance des réalités locales et des acteurs qui y interviennent peut largement contribuer au développement du partenariat local en matière de persévérance scolaire.

Je vous souhaite donc une bonne lecture et des partenariats fructueux.

### André Dumont

Directeur général de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île  
Président de la Table des partenaires pour la persévérance scolaire à Montréal



# TABLE DES MATIÈRES



<b>PRÉAMBULE</b>	<b>I</b>
<b>TABLE DES MATIÈRES</b>	<b>III</b>
<b>LISTE DES TABLEAUX</b>	<b>IV</b>
<b>1. PRÉSENTATION GLOBALE DU QUARTIER</b>	<b>1</b>
1.1 DÉLIMITATION DU TERRITOIRE	1
1.2 CARTE	1
1.3 PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DU QUARTIER	2
1.4 PRINCIPALES DONNÉES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES	2
1.4.1 Notes méthodologiques	2
1.4.2 Présentation synthétique des statistiques socio-démographiques	3
<b>2. PRÉSENTATION SYNTHÈSE DES INTERVENANTS SCOLAIRES</b>	<b>9</b>
2.1 LISTE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES PRÉSENTS DANS LE QUARTIER	9
2.2 DONNÉES SUR LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES	10
2.2.1 Notes méthodologiques	10
2.2.2 Tableaux-synthèse sur le milieu scolaire	11
2.3 RESSOURCES GOUVERNEMENTALES ET RESSOURCES DES COMMISSIONS SCOLAIRES SUR LE TERRITOIRE	15
<b>3. PRÉSENTATION DES AUTRES INTERVENANTS DU QUARTIER</b>	<b>17</b>
3.1 NOTION DE BASSIN D'ALIMENTATION	17
3.2 NOTES MÉTHODOLOGIQUES CONCERNANT LES DONNÉES RELATIVES AUX AUTRES INTERVENANTS	17
3.3 GARDERIES ET CENTRES DE LA PETITE ENFANCE (CPE)	18
3.4 ORGANISMES ENFANCE	18
3.5 SERVICES D'AIDE AUX DEVOIRS	18
3.6 ORGANISMES JEUNESSE	19
3.7 ORGANISMES FAMILLE	20
3.8 ORGANISMES DÉDIÉS AUX COMMUNAUTÉS CULTURELLES	20
3.9 ORGANISMES CULTURELS, DE LOISIRS ET DE SPORTS	20
3.10 OFFRES DE SERVICES DANS LE RÉSEAU DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX	21
3.11 ORGANISMES ET TABLES DE CONCERTATION	22
3.12 PROGRAMMES DE FONDATIONS PRIVÉES	22
3.13 AUTRES INTERVENANTS	22
<b>4. PISTES D'ACTION</b>	<b>23</b>
4.1 PISTES D'ACTION SPÉCIFIQUES AU MILIEU SCOLAIRE	23
4.2 PISTES D'ACTION INTERPELLANT LA COMMUNAUTÉ	24
<b>BIBLIOGRAPHIE POUR LE PORTRAIT DE MERCIER-EST</b>	<b>25</b>
<b>ANNEXE 1: LEXIQUE DES DONNÉES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES</b>	<b>27</b>
<b>ANNEXE 2: GUIDE EXPLICATIF DES DONNÉES SCOLAIRES</b>	<b>31</b>
<b>ANNEXE 3: FICHES INDIVIDUELLES</b>	<b>37</b>



## LISTE DES TABLEAUX



Tableau 1:	Nombre d'habitants du secteur Mercier-Est	3
Tableau 2:	Groupes d'âge de la population du secteur Mercier-Est	3
Tableau 3:	Familles du secteur Mercier-Est avec enfants à la maison selon le type de famille et le nombre d'enfants	4
Tableau 4:	Langues parlées à la maison par la population du secteur Mercier-Est	4
Tableau 5:	Population totale du secteur Mercier-Est selon le statut d'immigrant et le lieu de naissance	5
Tableau 6:	Population du secteur Mercier-Est de 5 ans et plus selon le lieu de résidence 5 ans auparavant	6
Tableau 7:	Population totale du secteur Mercier-Est selon le plus haut degré de scolarité atteint*	6
Tableau 8:	Population de 15 à 24 ans du secteur Mercier-Est selon la fréquentation scolaire	7
Tableau 9:	Taux d'activité de la population de 15 ans et plus du secteur Mercier-Est	7
Tableau 10:	Taux de chômage de la population de 15 ans et plus du secteur Mercier-Est	7
Tableau 11:	Nombre de prestataires (adultes et enfants) de l'assistance-emploi (aide sociale) selon l'âge pour le secteur couvert par le code postal H1L incluant le secteur Mercier-Est (en 2006)	8
Tableau 12:	Revenu moyen des familles du secteur Mercier-Est	8
Tableau 13:	Taux de faible revenu dans les familles économiques du secteur Mercier-Est	8
Tableau 14:	Effectifs (nombre d'élèves inscrits au 30 septembre 2005)	11
Tableau 15:	Parcours scolaire	12
Tableau 16:	Immigration (au 30 septembre 2004)	12
Tableau 17:	Caractéristiques de la famille et de la communauté	13
Tableau 18:	Mesures d'aide aux devoirs dans les écoles	14
Tableau 19:	Mesures alimentaires dans les écoles	14

## PRÉSENTATION GLOBALE DU QUARTIER

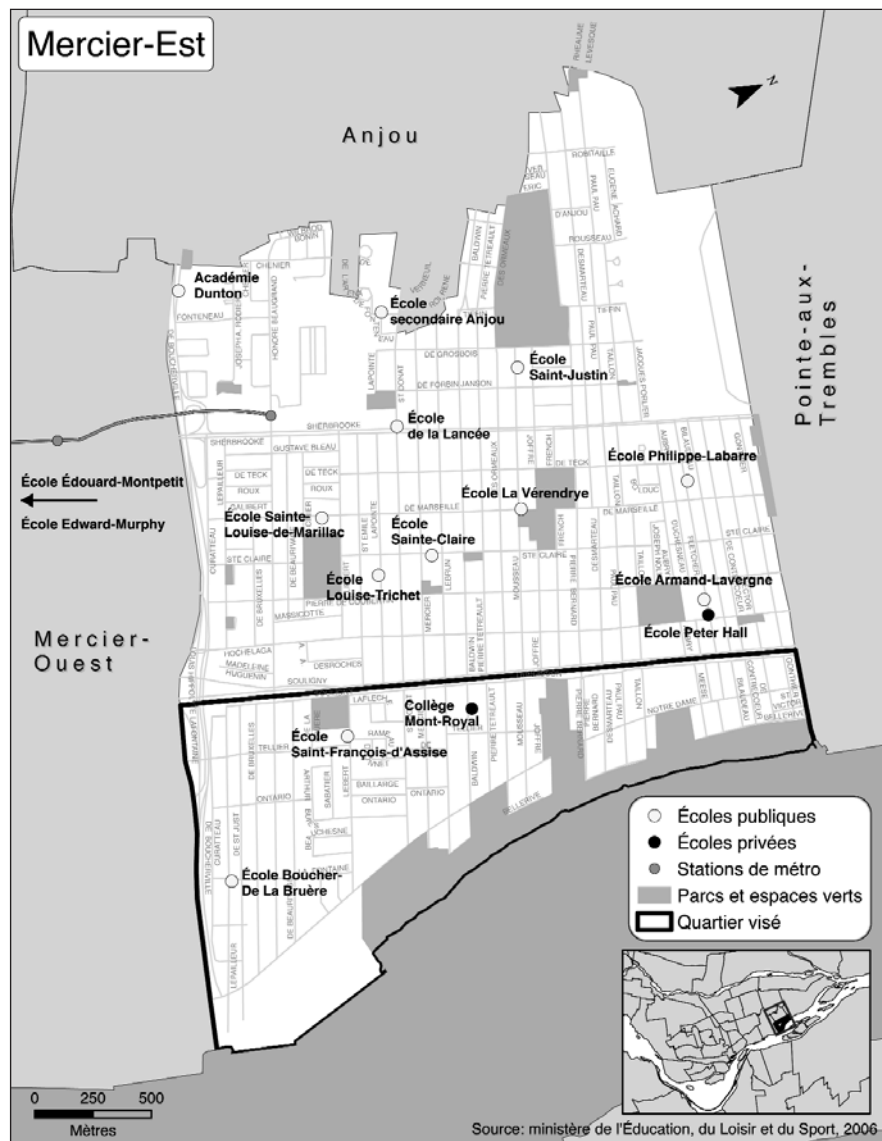


### 1.1 DÉLIMITATION DU TERRITOIRE

Le secteur Mercier-Est désigne la zone comprise entre :

- L'autoroute 25 à l'ouest ;
- L'avenue Georges-V à l'est ;
- La rue Hochelaga au nord ;
- Le fleuve Saint-Laurent au sud.

### 1.2 CARTE



### 1.3 PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DU QUARTIER

Le secteur délimité dans le présent portrait fait partie de l'Arrondissement de Mercier–Hochelaga-Maisonneuve. Ce territoire à l'étude, auparavant appelé Tétreaultville, est situé au sud de la rue Hochelaga. Mercier-Est, bordé à l'ouest par une frontière importante, l'autoroute 25, possède peu de liens physiques avec la portion nord de l'arrondissement et le secteur Mercier-Ouest. La problématique de la circulation est également difficile à l'interne puisqu'un chemin de fer du Canadien National traverse le territoire d'est en ouest, isolant la portion sud du secteur. Il n'existe que cinq (5) possibilités de traverse permettant la circulation nord-sud le long de la voie ferrée.

En ce qui a trait au transport en commun, c'est à proximité du territoire à l'étude que se termine la ligne verte du métro de la Société de Transport de Montréal (STM) avec le terminus Honoré-Beaugrand sur la rue Sherbrooke. Les lignes d'autobus sont au nombre de six (6) et elles véhiculent principalement les gens d'est en ouest ainsi que vers le terminus du métro. Les déplacements nord-sud constituent une problématique identifiée par les intervenants du milieu qui travaillent actuellement avec la STM pour améliorer la desserte de transport sur le territoire.

### 1.4 PRINCIPALES DONNÉES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES

#### 1.4.1 Notes méthodologiques

Les données socio-démographiques de Mercier-Est ici présentées permettent de saisir la réalité des élèves des écoles du secteur. Toutefois, il est important de souligner qu'un certain nombre d'élèves des écoles du secteur ne demeurent pas sur le territoire de l'étude et inversement, des enfants du secteur fréquentent des écoles situées à l'extérieur du périmètre du secteur Mercier-Est.

Les données socio-démographiques présentées dans le portrait proviennent de Statistique Canada (recensements de 1991, 1996 et 2001) et du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. Les documents réalisés par les partenaires suivants ont également été consultés afin de diversifier les sources d'informations et de croiser certaines données :

- Ville de Montréal (Arrondissement de Mercier–Hochelaga-Maisonneuve);
- Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux;
- CLSC Mercier-Est/Anjou; et
- Centraide du Grand Montréal.

Nous présentons ces données sur la population résidante de Mercier-Est sous forme de tableaux. À titre de comparaison, nous présentons, lorsque cela est possible, des données sur Montréal (l'Île) et sur l'ensemble du Québec.

En annexe 1 sont présentées les principales définitions des différents indicateurs.



## 1.4.2 Présentation synthétique des statistiques socio-démographiques

UNE POPULATION QUI PREND SON ENVOL

**TABLEAU 1 : NOMBRE D'HABITANTS DU SECTEUR MERCIER-EST**

1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	Montréal	Québec
20 690	19 707	-4,8%	20 835	5,7%	1 812 720	7 237 480

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

En 2001, le secteur Mercier-Est compte une population de 20 835 habitants, ce qui représente une augmentation de 5,7 % par rapport à 1996.

UNE POPULATION SEMBLABLE À CELLE DE L'ÎLE DE MONTRÉAL

**TABLEAU 2 : GROUPES D'ÂGE DE LA POPULATION DU SECTEUR MERCIER-EST**

Âge	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
0-4 ans	1 175	1 190	1,3%	975	-18,1%	4,7%	5,3%	5,2%
5-9 ans	995	970	-2,5%	1 205	24,2%	5,8%	5,6%	6,3%
10-14 ans	995	915	-8,0%	1 055	15,3%	5,0%	5,2%	6,3%
15-19 ans	1 105	1 100	-0,5%	1 120	1,8%	5,4%	5,4%	6,4%
20-24 ans	1 395	1 215	-12,9%	1 390	14,4%	6,7%	7,7%	6,7%
25-34 ans	3 935	3 090	-21,5%	2 660	-13,9%	12,7%	15,4%	12,7%
35-44 ans	3 115	3 275	5,1%	3 545	8,2%	17,0%	16,3%	17,2%
45-54 ans	2 585	2 770	7,2%	3 250	17,3%	15,6%	14,0%	15,3%
55-64 ans	2 525	2 115	-16,2%	2 375	12,3%	11,4%	9,8%	10,5%
65-74 ans	1 870	1 990	6,4%	1 955	-1,8%	9,4%	8,2%	7,6%
75 ans et +	985	1 045	6,1%	1 370	31,1%	6,6%	7,0%	5,7%
<b>Total de la population</b>	<b>20 680</b>	<b>19 675</b>	<b>-4,9%</b>	<b>20 900</b>	<b>6,2%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

Un net accroissement de la population du quartier est visible par la différence des variations, passant de -4,9% entre 1991 et 1996 à 6,2% entre 1996 et 2001. De manière globale, en 2001, la distribution des âges de la population du quartier Mercier-Est s'apparente à celle de l'Île de Montréal.

UNE FORTE CONCENTRATION DE FAMILLES MONOPARENTALES

**TABLEAU 3 : FAMILLES DU SECTEUR MERCIER-EST AVEC ENFANTS À LA MAISON SELON LE TYPE DE FAMILLE ET LE NOMBRE D'ENFANTS**

	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
<b>Biparentales</b>	<b>2 325</b>	<b>1 950</b>	<b>-16,1 %</b>	<b>2 020</b>	<b>3,6 %</b>	<b>57,5 %</b>	<b>67,0 %</b>	<b>73,5 %</b>
1 enfant	1 200	1 000	-16,7 %	1 075	7,5 %	53,2 %	41,6 %	40,5 %
2 enfants	905	745	-17,7 %	645	-13,4 %	31,9 %	39,9 %	42,1 %
3 enfants et +	235	200	-14,9 %	280	40,0 %	13,9 %	18,5 %	17,4 %
<b>Monoparentales</b>	<b>1 190</b>	<b>1 325</b>	<b>11,3 %</b>	<b>1 490</b>	<b>12,5 %</b>	<b>42,5 %</b>	<b>33,0 %</b>	<b>26,5 %</b>
1 enfant	765	870	13,7 %	1 005	15,5 %	67,4 %	63,9 %	63,6 %
2 enfants	345	360	4,3 %	405	12,5 %	27,2 %	26,4 %	27,9 %
3 enfants et +	75	80	6,7 %	120	50,0 %	8,1 %	9,7 %	8,5 %
<b>Total des familles avec enfants à la maison</b>	<b>3 515</b>	<b>3 275</b>	<b>-6,8 %</b>	<b>3 510</b>	<b>7,2 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

Source: Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

En 2001, les familles biparentales constituent 57,5 % des familles avec enfants dans Mercier-Est. Cependant, cela est inférieur à la réalité montréalaise où 67,0 % des familles sont biparentales. Pour leur part, les familles monoparentales représentent 42,5 %, ce qui est nettement supérieur à la moyenne de l'Île de Montréal (33,0 %) ainsi qu'à la moyenne du Québec (26,5 %). Remarquons que les familles ont majoritairement un seul enfant, qu'elles soient biparentales (53,2 %) ou monoparentales (67,4 %).

UNE POPULATION MAJORITAIREMENT FRANCOPHONE ET NON IMMIGRANTE

**TABLEAU 4 : LANGUES PARLÉES À LA MAISON PAR LA POPULATION DU SECTEUR MERCIER-EST**

Langues parlées à la maison	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
<b>Réponses uniques</b>	<b>20 000</b>	<b>19 280</b>	<b>-3,6 %</b>	<b>18 785</b>	<b>-2,6 %</b>	<b>91,6 %</b>	<b>73,0 %</b>	<b>87,1 %</b>
Français	18 960	18 225	-3,9 %	18 250	0,1 %	97,2 %	63,8 %	88,3 %
Anglais	415	475	14,5 %	240	-49,5 %	1,3 %	22,5 %	7,7 %
Langues non officielles	640	560	-12,5 %	285	-49,1 %	1,5 %	13,7 %	3,9 %
Chinois	35	45	28,6 %	75	66,7 %	26,3 %	8,4 %	7,8 %
Italien	230	105	-54,3 %	50	-52,4 %	17,5 %	16,8 %	13,5 %
Vietnamien	35	10	-71,4 %	50	400,0 %	17,5 %	6,0 %	5,2 %
Créole	20	25	25,0 %	35	40,0 %	12,3 %	3,2 %	2,7 %
Portugais	10	45	350,0 %	30	-33,3 %	10,5 %	3,7 %	3,8 %
Espagnol	165	240	45,5 %	25	-89,6 %	8,8 %	8,8 %	7,7 %
Arabe	50	0	-100,0 %	15	---	5,3 %	8,1 %	8,0 %
Autres langues	95	90	-5,3 %	5	-94,4 %	1,8 %	45,0 %	51,3 %
<b>Réponses multiples</b>	<b>490</b>	<b>165</b>	<b>-66,3 %</b>	<b>1 720</b>	<b>942,4 %</b>	<b>8,4 %</b>	<b>27,0 %</b>	<b>12,9 %</b>

Source: Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.



À Mercier-Est, le français comme langue parlée à la maison devance largement en 2001 l'anglais et les langues non officielles avec 97,2 %, contre 63,8 % pour l'ensemble de l'Île de Montréal. Le quartier ne compte qu'une faible proportion d'anglophones (1,3 %) et d'allophones (1,5 %).

Le chinois est la langue dominante des allophones avec 26,3 %. On dénote une hausse de 400 % du vietnamien entre 1996 et 2001, représentant en 2001 17,5 % des allophones du secteur.

**TABLEAU 5: POPULATION TOTALE DU SECTEUR MERCIER-EST SELON LE STATUT D'IMMIGRANT ET LE LIEU DE NAISSANCE**

Population selon le statut d'immigrant et le lieu de naissance	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
<b>Non-immigrants</b>	<b>19 290</b>	<b>18 365</b>	<b>-4,8%</b>	<b>19 215</b>	<b>4,6%</b>	<b>93,7%</b>	<b>70,6%</b>	<b>89,5%</b>
<b>Immigrants</b>	<b>1 175</b>	<b>1 075</b>	<b>-8,5%</b>	<b>1 195</b>	<b>11,2%</b>	<b>5,8%</b>	<b>27,6%</b>	<b>9,9%</b>
France	---	60	---	175	191,7 %	14,6 %	4,8 %	7,1 %
Italie	---	140	---	105	-25,0 %	8,8 %	11,5 %	9,8 %
Haïti	---	115	---	100	-13,0 %	8,4 %	7,4 %	6,8 %
Portugal	---	100	---	90	-10,0 %	7,5 %	2,7 %	3,2 %
Maroc	---	---	---	60	---	5,0 %	3,3 %	2,9 %
Vietnam	---	10	---	50	400,0 %	4,2 %	3,7 %	3,2 %
Chine	---	---	---	50	---	4,2 %	3,6 %	3,5 %
États-Unis	---	70	---	40	-42,9 %	3,3 %	2,2 %	3,6 %
Algérie	---	---	---	40	---	3,3 %	2,7 %	2,4 %
Cambodge	---	70	---	30	-57,1 %	2,5 %	1,1 %	1,1 %
Salvador	---	45	---	10	-77,8 %	0,8 %	1,5 %	1,3 %
Autres pays	---	465	---	445	-4,3 %	37,2 %	55,5 %	55,1 %
<b>Résidents non-permanents</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>0,0%</b>	<b>95</b>	<b>72,7%</b>	<b>0,5%</b>	<b>1,8%</b>	<b>0,6%</b>
<b>Total de la population</b>	<b>20 520</b>	<b>19 495</b>		<b>20 505</b>				

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

La population du secteur Mercier-Est compte 5,8 % d'immigrants en 2001 comparativement à 27,6 % pour l'Île de Montréal. Parmi les nationalités immigrantes, les Français arrivent au premier rang avec 14,6 %, suivis des Italiens avec 8,8 % et des Haïtiens avec 8,4 %. Malgré son faible taux d'immigrants, le quartier Mercier-Est a vu croître de 72,7 % sa population de résidents non permanents depuis 1991.

**TABLEAU 6 : POPULATION DU SECTEUR MERCIER-EST DE 5 ANS ET PLUS SELON LE LIEU DE RÉSIDENCE 5 ANS AUPARAVANT**

Mobilité 5 ans et plus	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
<b>N'ayant pas déménagé</b>	<b>9 895</b>	<b>9 855</b>	<b>-0,4 %</b>	<b>9 885</b>	<b>0,3 %</b>	<b>50,7 %</b>	<b>52,4 %</b>	<b>61,1 %</b>
<b>Ayant déménagé</b>	<b>9 435</b>	<b>8 385</b>	<b>-11,1 %</b>	<b>9 625</b>	<b>14,8 %</b>	<b>49,3 %</b>	<b>47,6 %</b>	<b>38,9 %</b>
Migrants	2510	1820	-27,5 %	2330	28,0 %	24,2 %	42,6 %	49,1 %
Migrants internes	2250	1560	-30,7 %	2080	33,3 %	89,3 %	70,2 %	89,5 %
Migrants infraprovinciaux	2150	1500	-30,2 %	2075	38,3 %	99,8 %	90,0 %	94,6 %
Migrants interprovinciaux	95	70	-26,3 %	25	-64,3 %	1,2 %	10,0 %	5,4 %
Migrants externes	265	265	0 %	205	-22,6 %	8,8 %	29,8 %	10,5 %
Non migrants	6 915	6 575	-4,9 %	7 295	11,0 %	75,8 %	57,4 %	50,9 %
<b>Total de la population de 5 ans et plus</b>	<b>19 300</b>	<b>18 260</b>	<b>-5,4 %</b>	<b>19 515</b>	<b>6,9 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

On constate qu'en 2001, la mobilité sur cinq ans de la population de Mercier-Est est très comparable avec celle enregistrée pour l'ensemble de la population montréalaise (respectivement 49,3 % et 47,6 %). Toutefois, cette mobilité est marquée par un nombre très important de personnes qui ont aménagé un autre logement du quartier (des non-migrants). Ces derniers représentent 75,8 % des cas en 2001 comparativement à 57,4 % pour l'Île de Montréal.

#### FAIBLE SCOLARITÉ ET FAIBLE TAUX DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE

**TABLEAU 7 : POPULATION TOTALE DU SECTEUR MERCIER-EST SELON LE PLUS HAUT DEGRÉ DE SCOLARITÉ ATTEINT \***

	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
Études universitaires	1 995	2 105	5,5 %	2 100	-0,2 %	13,0 %	30,3 %	20,3 %
Études collégiales	3 655	3 565	-2,5 %	3 115	-12,6 %	19,2 %	21,3 %	21,3 %
École de métier	875	705	-19,4 %	1 920	172,3 %	11,9 %	8,1 %	11,5 %
De la 9 <sup>e</sup> à la 13 <sup>e</sup> année	6 360	6 100	-4,1 %	5 760	-5,6 %	35,6 %	25,5 %	31,0 %
Niveau inférieur à la 9 <sup>e</sup> année	4 395	3 870	-11,9 %	3 300	-14,7 %	20,4 %	14,7 %	15,9 %
<b>Total de la population de 15 ans et plus pour 91 et 96 et de 20 ans et plus pour 2001</b>	<b>17 295</b>	<b>16 370</b>	<b>-5,3 %</b>	<b>16 240</b>	<b>-0,8 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

\* Note : Les données de 1991 et 1996 proviennent de la population de 15 ans et plus, tandis que les données de 2001 incluent uniquement les plus de 20 ans. C'est pourquoi il n'est pas possible de comparer l'évolution à travers les 10 dernières années.


**TABLEAU 8 : POPULATION DE 15 À 24 ANS DU SECTEUR MERCIER-EST  
SELON LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE**

	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
Ne fréquente pas l'école	1 265	850	-32,8%	1 040	22,4%	42,4%	31,6%	33,2%
Fréquentant l'école à temps plein	1 075	1 235	14,9%	1 245	0,8%	50,8%	60,6%	60,7%
Fréquentant l'école à temps partiel	195	170	-12,8%	165	-2,9%	6,7%	7,8%	6,1%
<b>Total de la population de 15 à 24 ans</b>	<b>2 555</b>	<b>2 285</b>	<b>-10,6%</b>	<b>2 430</b>	<b>6,3%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

En 2001, 20,4% de la population de Mercier-Est a un niveau de scolarité inférieur à la 9<sup>e</sup> année, contre 14,7% pour l'Île de Montréal et 15,9% pour l'ensemble du Québec. Seulement 13,0% de la population des 20 ans et plus du secteur a fait des études universitaires, comparativement à 30,3% pour l'Île de Montréal.

Au chapitre de la fréquentation scolaire des 15 à 24 ans en 2001, 42,4% des jeunes du territoire de Mercier-Est ne fréquentent pas l'école, contre 31,6% pour Montréal et 33,2% pour le Québec.

UN TAUX D'ACTIVITÉ QUI AUGMENTE, UN TAUX DE CHÔMAGE QUI DIMINUE

**TABLEAU 9 : TAUX D'ACTIVITÉ DE LA POPULATION DE 15 ANS ET PLUS DU SECTEUR MERCIER-EST**

	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	Montréal	Québec
15 ans et +	61,2%	57,9%	-3,2%	62,0%	4,1%	62,8%	64,2%
15 à 24 ans	63,3%	54,6%	-8,6%	69,1%	14,5%	61,4%	61,6%

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

**TABLEAU 10 : TAUX DE CHÔMAGE DE LA POPULATION DE 15 ANS ET PLUS DU SECTEUR MERCIER-EST**

	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	Montréal	Québec
15 ans et +	13,0%	6,4%	-6,7%	5,5%	-0,9%	9,2%	8,2%
15 à 24 ans	19,0%	10,1%	-8,8%	9,9%	-0,2%	13,2%	13,2%

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

En 2001, le taux d'activité des 15 à 24 ans est de 69,1% pour Mercier-Est, soit quelque peu supérieur aux taux enregistrés pour Montréal (61,4%) et pour le Québec (61,6%).

Quant au taux de chômage chez la population âgée de 15 à 24 ans, le secteur Mercier-Est progresse positivement depuis les 15 dernières années. En effet, ce taux est passé de 19,0% en 1991 à 10,1% en 1996, pour atteindre 9,9% en 2001.

LA SÉCURITÉ DU REVENU : UNE SOURCE DE REVENUS POUR DE NOMBREUX INDIVIDUS

**TABLEAU 11 : NOMBRE DE PRESTATAIRES (ADULTES ET ENFANTS) DE L'ASSISTANCE-EMPLOI (AIDE SOCIALE) SELON L'ÂGE POUR LE SECTEUR COUVERT PAR LE CODE POSTAL H1L INCLUANT LE SECTEUR MERCIER-EST (EN 2006)**

	Nombre de prestataires Secteur H1L	% de prestataires Secteur H1L	% pour Montréal	% pour le Québec
Moins de 5 ans	262	7,8 %	8,2 %	6,8 %
5 – 9 ans	248	7,4 %	7,8 %	6,6 %
10 – 14 ans	215	6,4 %	7,1 %	6,1 %
15 – 20 ans	219	6,5 %	6,8 %	6,7 %
21 – 24 ans	196	5,9 %	4,6 %	5,2 %
25 – 29 ans	231	6,9 %	6,7 %	7,0 %
30 – 34 ans	249	7,4 %	7,6 %	6,8 %
35 – 44 ans	598	17,9 %	18,4 %	17,0 %
45 – 54 ans	591	17,6 %	17,8 %	19,7 %
55 ans et plus	541	16,1 %	15,1 %	18,2 %
<b>Total des prestataires</b>	<b>3 350</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

Source : Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale.

En décembre 2006, 3 350 résidents du territoire couvert par le code postal H1L, incluant le secteur Mercier-Est, reçoivent des prestations de l'assistance-emploi. Signalons que 28,1 % des individus qui font partie de ménages prestataires de l'assistance-emploi sont des jeunes de 20 ans et moins pour le secteur couvert, une proportion plus élevée que celle de l'ensemble du Québec (26,2 %), mais comparable à l'Île de Montréal (29,9 %).

LE REVENU MOYEN DES FAMILLES EN CROISSANCE

**TABLEAU 12 : REVENU MOYEN DES FAMILLES DU SECTEUR MERCIER-EST**

1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	Montréal	Québec
41 133 \$	42 492 \$	3,3 %	47 871 \$	12,7 %	62 409 \$	59 297 \$

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

**TABLEAU 13 : TAUX DE FAIBLE REVENU DANS LES FAMILLES ÉCONOMIQUES DU SECTEUR MERCIER-EST**

1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	Montréal	Québec
23,1 %	---	---	27,8 %	4,7 %	22,7 %	14,7 %

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

En 2001, malgré une augmentation de 12,7 % par rapport à 1996, le revenu moyen des familles de Mercier-Est est de 47 871 \$ comparativement à 62 409 \$ pour l'Île de Montréal.

De plus, 27,8 % des familles économiques du secteur Mercier-Est disposent d'un faible revenu, tandis que ce pourcentage atteint 22,7 % pour l'Île de Montréal et seulement 14,7 % pour l'ensemble du Québec.

**2.1 LISTE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES  
PRÉSENTS DANS LE QUARTIER**

Le portrait présente une liste de tous les établissements scolaires présents dans Mercier-Est. Il inclut les écoles primaires et secondaires, publiques et privées, ainsi que les centres d'éducation des adultes (CEA) et les centres de formation professionnelle (CFP) du territoire. Notons que l'école Le Caron (CSDM) présente dans le territoire à l'étude a cessé ses activités en septembre 2006.

L'astérisque (\*) qui suit certains noms d'écoles indique qu'elles sont situées à l'extérieur des limites géographiques du secteur, mais desservent la population de Mercier-Est.

**Écoles primaires***Francophones*

- Saint-François-d'Assise (CSDM)
- Boucher-De La Bruère (CSDM)
- Sainte-Claire (CSDM) \*
- La Vérendrye (CSDM) \*

*Anglophone*

- Edward Murphy (CSEM) \*

*École privée*

- Peter Hall St-Victor (élèves de 4 à 21 ans présentant une déficience intellectuelle) \*

**Écoles secondaires***Francophones*

- Édouard-Montpetit (CSDM) \*
- Académie Dunton (CSDM) \*
- Louise-Trichet (CSDM) \*

*Anglophone*

Aucune école secondaire anglophone

*École privée*

- Collège Mont-Royal (CSDM)

## Centre d'éducation des adultes

- Centre Tétreaultville (CSDM) \*

*Pas de centre de formation professionnelle dans le territoire à l'étude.*

Précisons que les autres écoles présentes sur la carte du secteur de Mercier-Est (voir la section 1.2) ne sont pas fréquentées en 2005-2006 par des élèves qui habitent le territoire à l'étude.

## 2.2 DONNÉES SUR LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

### 2.2.1 Notes méthodologiques

Il est important de noter que les données présentées sur les écoles primaires incluent les classes préscolaires 4 ans et 5 ans lorsqu'il y en a.

Le portrait présente un certain nombre de données sur le milieu scolaire sous forme de tableaux récapitulatifs. Ces données ne concernent que les écoles primaires et secondaires du secteur public qui représentent les milieux prioritaires au plan de l'intervention.

Des données plus détaillées sur chaque école du secteur public (primaire, secondaire, CEA, CFP) sont présentées en annexe du portrait sous forme de fiches individuelles.

Les données concernant le milieu scolaire proviennent de plusieurs sources :

- la Direction régionale de Montréal du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) qui a fourni les fiches écoles pour chacune des écoles publiques primaires et secondaires du territoire ainsi que les rapports des activités admissibles pour les CEA et les listes analytiques des élèves inscrits en formation professionnelle pour les CFP;
- le Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal;
- la Commission scolaire de Montréal (CSDM);
- la Commission scolaire English-Montréal (CSEM); et
- les établissements scolaires du quartier.

Pour les écoles primaires et secondaires, l'année de référence est l'année scolaire 2005-2006. La plupart des statistiques sont établies à la date du 30 septembre 2005. Lorsque la référence est différente, nous l'indiquerons vis-à-vis de la donnée correspondante.

Pour la formation professionnelle et l'enseignement aux adultes, l'année de référence est l'année scolaire 2004-2005.



## 2.2.2 Tableaux-synthèse sur le milieu scolaire

TABLEAU 14: EFFECTIFS (NOMBRE D'ÉLÈVES INSCRITS AU 30 SEPTEMBRE 2005)

Écoles primaires	préscolaire 4 ans	préscolaire 5 ans	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	total
Boucher-De La Bruère	0	21	62	45	75	203
La Vérendrye	0	55	111	94	71	331
Sainte-Claire	0	37	40	71	90	238
Saint-François-d'Assise	0	44	78	114	88	324
Edward Murphy	0	41	77	78	63	259
<b>Total écoles primaires</b>	<b>0</b>	<b>198</b>	<b>368</b>	<b>402</b>	<b>387</b>	<b>1 355</b>

Écoles secondaires	1 <sup>re</sup> secondaire	2 <sup>e</sup> secondaire	3 <sup>e</sup> secondaire	4 <sup>e</sup> secondaire	5 <sup>e</sup> secondaire	total
Académie Dunton	182	174	155	124	89	724
Édouard-Montpetit	421	313	257	242	182	1 415
Louise-Trichet	127	120	112	107	94	560
<b>Total écoles secondaires</b>	<b>730</b>	<b>607</b>	<b>524</b>	<b>473</b>	<b>365</b>	<b>2 699</b>

Source: MELS (2006).

Au 30 septembre 2005 :

- Aucune école du secteur Mercier-Est n'a de classe de préscolaire pour les enfants de 4 ans.
- Les écoles primaires de Mercier-Est sont des écoles de petite taille.
- L'école Le Caron a été fermée en septembre 2006.
- Au secondaire, le nombre d'élèves inscrits en 1<sup>re</sup> secondaire est deux fois plus élevé que le nombre d'élèves inscrits en 5<sup>e</sup> secondaire.

TABLEAU 15: PARCOURS SCOLAIRE

Écoles primaires		% sortants de 12 ans et moins <sup>3</sup> (2004-2005)	
Boucher-De La Bruère			90,0%
La Vérendrye			90,3%
Sainte-Claire			94,4%
Saint-François-d'Assise			65,9%
Edward Murphy			95,3%
<b>Île de Montréal</b>			<b>85,1 %</b>
<b>Ensemble du Québec</b>			<b>85,4 %</b>

Écoles secondaires	% entrants de 12 ans et moins <sup>4</sup> (2005-2006)	% sortants diplômés ou qualifiés <sup>5</sup> (2004-2005)
Académie Dunton	88,3%	91,1%
Édouard-Montpetit	73,3%	61,7%
Louise-Trichet	87,0%	83,8%
<b>Île de Montréal</b>	<b>84,6%</b>	<b>74,7%</b>
<b>Ensemble du Québec</b>	<b>85,6%</b>	<b>75,5%</b>

Source: MELS-DRSI, Fiche école.

- Outre pour l'école Saint-François-d'Assise, la proportion des élèves de Mercier-Est qui quittent le primaire sans avoir accumulé de retard scolaire est supérieure à la moyenne du Québec.
- Pour l'école secondaire Édouard-Montpetit seulement, la proportion des élèves qui entrent au secondaire avec des retards accumulés du primaire est supérieure à la moyenne du Québec.
- De plus, l'école secondaire Édouard-Montpetit est la seule à enregistrer un taux de décrochage supérieur à celui de l'ensemble du Québec.

TABLEAU 16: IMMIGRATION (AU 30 SEPTEMBRE 2004)<sup>6</sup>

	Élèves inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français		Élèves qui ne parlent pas la langue d'enseignement à la maison	
	Nombre	%	Nombre	%
<b>Écoles primaires</b>				
Boucher-De La Bruère	0	0,0%	9	4,9%
La Vérendrye	1	0,4%	13	4,8%
Sainte-Claire	3	1,2%	33	13,4%
Saint-François-d'Assise	3	0,9%	26	8,2%
Edward Murphy	S/0	S/0	89	38,4%
<b>Écoles secondaires</b>				
Académie Dunton	8	1,1%	198	27,4%
Édouard-Montpetit	7	0,5%	192	13,1%
Louise-Trichet	2	0,3%	34	5,4%

Source: MELS-DRSI, Fiche école.

3 Le pourcentage de sortants de 12 ans et moins au primaire indique la proportion d'élèves qui complètent le primaire à l'âge normal. Les autres ont accumulé du retard soit en raison de leur passage en classe d'accueil, soit en raison de difficultés scolaires.

4 Le pourcentage d'entrants de 12 ans et moins au secondaire indique la proportion d'élèves inscrits pour la première fois en secondaire 1 qui sont entrés au secondaire à l'âge normal. Les autres ont accumulé du retard.

5 Le pourcentage de sortants diplômés ou qualifiés au secondaire indique la proportion d'élèves qui quittent le secondaire avec un diplôme ou une qualification. Les autres sont des décrocheurs.

6 Les données excluent les élèves des niveaux préscolaires 4 ans et 5 ans.



- Dans les quatre écoles primaires francophones de Mercier-Est, la proportion d'élèves inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français est inférieure à 1,5 %.
- L'école primaire Edward Murphy de la CSEM est celle qui comprend la plus forte proportion d'élèves qui ne parlent pas la langue d'enseignement à la maison (c'est-à-dire l'anglais); elle atteint près de 40 % des effectifs inscrits. Au secondaire, c'est l'Académie Dunton qui enregistre le plus grand nombre d'élèves qui ne parlent pas la langue d'enseignement à la maison avec un taux d'un peu plus de 25 %. Dans les autres écoles (primaires et secondaires), cette proportion est comprise entre 4 et 14 %.

TABLEAU 17: CARACTÉRISTIQUES DE LA FAMILLE ET DE LA COMMUNAUTÉ

	Défavorisation <sup>7</sup>		
	Indice SFR <sup>8</sup> (2005-2006)	Indice IMSE <sup>9</sup> (2005-2006)	Indice IGD <sup>10</sup> (30 septembre 2005)
<b>Écoles primaires</b>			
Boucher-De La Bruère	30,2	18,23	17,51893
La Vérendrye	29,22	20,33	13,78546
Sainte-Claire	26,48	17,32	11,89618
Saint-François-d'Assise	41,43	28,87	32,11986
Edward Murphy	32,55	20,95	19,81740
<b>Écoles secondaires</b>			
Académie Dunton	37,71	23,72	25,84505
Édouard-Montpetit	37,86	22,92	26,92180
Louise-Trichet	29,83	19,82	15,77067
CSEM	36,30	20,02	nd
CSDM	42,65	24,63	nd
<b>Ensemble des CS du Québec</b>	<b>20,28</b>	<b>17,20</b>	<b>nd</b>

Sources: MELS et Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal.

- Les écoles de Mercier-Est présentent toutes des indices SFR (seuil de faible revenu) inférieurs à la moyenne des écoles de leur commission scolaire respective, mais supérieurs à la moyenne de l'ensemble des commissions scolaires du Québec.
- La majorité des écoles du secteur présentent des indices IMSE (indice de milieu socio-économique) inférieurs à la moyenne des écoles de leur commission scolaire respective.
- Selon l'indice global de défavorisation, les élèves qui fréquentent les écoles primaires et secondaires du territoire à l'étude habitent des communautés socio-économiques très hétérogènes.

7 Les indices pour les commissions scolaires et pour l'ensemble du Québec sont calculés à partir des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire.

8 L'indice SFR (seuil de faible revenu) est essentiellement un indice de faible revenu.

9 L'indice IMSE (indice de milieu socio-économique) tient compte de la proportion des mères sous-scolarisées et de la proportion des familles où les parents sont inactifs.

10 L'indice IGD (indice global de défavorisation) est composé des variables suivantes: revenu, structure familiale, scolarité de la mère et emploi du chef de famille.

TABLEAU 18: MESURES D'AIDE AUX DEVOIRS DANS LES ÉCOLES

	Programmes études dirigées et budget prévisionnel (2006-2007)	Partenariats actuels
<b>Écoles primaires</b>		
Boucher-De La Bruère	9 627\$	Maison des familles Mercier-Est
La Vérendrye	9 627\$	Maison des familles Mercier-Est
Sainte-Claire	13 104\$	Maison des familles Mercier-Est
Saint-François-d'Assise	9 627\$	Maison des familles Mercier-Est
Edward Murphy	16 012\$*	nd
<b>Écoles secondaires</b>		
Académie Dunton	Aucune mesure spécifique	Aucun
Édouard-Montpetit	Aucune mesure spécifique	Aucun
Louise-Trichet	Aucune mesure spécifique	Aucun

Sources: CSDM et CSEM.

\* Note: Budget 2005-2006

TABLEAU 19: MESURES ALIMENTAIRES DANS LES ÉCOLES

	Mesures d'aide alimentaire	Partenariats actuels
<b>Écoles primaires</b>		
Boucher-De La Bruère	8 787\$	Aucun
La Vérendrye	18 705\$	Aucun
Sainte-Claire	13 282\$	Aucun
Saint-François-d'Assise	9 048\$	Aucun
Edward Murphy	5 742\$*	Aucun
<b>Écoles secondaires</b>		
Académie Dunton	Aucune mesure	Aucun
Édouard-Montpetit	Aucune mesure	Aucun
Louise-Trichet	Aucune mesure	Aucun

Sources: CSDM, CSEM et les écoles.

\* Note: Budget 2005-2006

- Les écoles primaires francophones de Mercier-Est offrent toutes des mesures de soutien pour l'aide aux devoirs et des mesures alimentaires.
- Dans le secteur, la seule école cible du Programme de soutien à l'école montréalaise (visant les élèves du primaire issus de milieux défavorisés) est l'école Saint-François-d'Assise.
- Les trois écoles secondaires de Mercier-Est sont visées par la stratégie d'intervention Agir autrement (lutte au décrochage auprès des élèves du secondaire dans les milieux défavorisés).



### 2.3 RESSOURCES GOUVERNEMENTALES ET RESSOURCES DES COMMISSIONS SCOLAIRES SUR LE TERRITOIRE

#### Personnes-ressources à la CSDM:

**Pierre Chartrand**

Coordonnateur du Bureau des relations  
avec la communauté  
(514) 596-6000 #6207

**Alain Gravel**

Regroupement 4, relations avec la communauté  
(514) 596-4000 #7022

#### Personne-ressource à la CSEM:

**Patricia Moffa**

Directrice régionale  
(514) 483-7200 #7227

#### Programme de soutien à l'école montréalaise (au primaire)

L'objectif poursuivi par le Programme de soutien à l'école montréalaise est de favoriser chez les élèves du primaire un cheminement scolaire progressif et continu qui tienne compte de leurs caractéristiques et de leurs besoins, et d'assurer la réussite des apprentissages du plus grand nombre.

Plus d'une centaine d'écoles primaires accueillant 47 000 élèves issus des milieux les plus défavorisés de l'Île de Montréal ont été ciblées par le programme. **Dans le secteur de Mercier-Est, seule l'école Saint-François-d'Assise est visée par ce programme.**

Le programme a mis en place sept (7) moyens pour atteindre ses objectifs:

- soutien aux élèves à risque;
- développement de la compétence à lire;
- approche orientante;
- développement professionnel de la direction et de l'équipe-école;
- accès aux ressources culturelles;
- collaboration avec la famille; et
- création d'un réseau de partenaires.

Principales ressources en lien avec la communauté:

**André Bourassa**, accès aux ressources culturelles  
514-596-7977 #7976

**Kathleen Larkin**, liens entre l'école, la famille et la communauté  
514-596-7977 #7975

Il existe également un site Internet qui fournit différentes informations sur le programme:  
[www.meq.gouv.qc.ca/colemontrealaise](http://www.meq.gouv.qc.ca/colemontrealaise)

### Stratégie d'intervention Agir autrement (au secondaire)

La stratégie d'intervention Agir autrement vise les écoles secondaires dans des milieux défavorisés qui connaissent un haut taux de décrochage. Elle consiste en une enveloppe du MELS distribuée aux écoles pour qu'elles mettent en place des stratégies de lutte au décrochage scolaire. **Les trois écoles secondaires francophones du territoire à l'étude sont visées par la stratégie.**

### Opération Solidarité (au primaire et au secondaire)

L'Opération Solidarité est financée par le MELS et par le Comité de gestion de la taxe scolaire. Chaque année, des budgets sont alloués aux écoles défavorisées en fonction de leur indice global de défavorisation (IGD) afin qu'elles réalisent des projets répondant aux objectifs suivants :

- le développement des compétences en français ;
- le développement des habiletés sociales ;
- le développement de méthodes efficaces de travail ; et
- l'augmentation de la persévérance scolaire.

### Mesures alimentaires

Plusieurs mesures alimentaires ont été mises en place :

1. **Le lait pour tous** (au primaire) : Le MELS verse une allocation qui permet de distribuer du lait aux élèves. La fréquence de distribution varie selon le degré de défavorisation de l'école.
2. **Collations de l'Opération solidarité** (au primaire) : L'allocation attribuée par le Comité de gestion de la taxe scolaire permet d'offrir une collation aux élèves ; tous les matins à ceux de la tranche 0-20 selon la carte de défavorisation et 2 jours par semaine à ceux de la tranche 20-30.
3. **Programme d'études dirigées** (au primaire) : Pour les élèves de la tranche 0-20 selon la carte de défavorisation, un programme d'études dirigées est offert. Une allocation permet de leur offrir une collation durant cette période.
4. **Mesure alimentaire** (primaire et secondaire) : Pour les élèves de la tranche 0-20 dont le revenu familial est inférieur au seuil de faible revenu et pour lesquels les parents en font la demande, le MELS alloue une subvention qui leur permet d'avoir : au primaire un repas pour 50 cents ainsi que la surveillance sur l'heure du midi, et au secondaire des coupons collation pour 10 cents et repas pour 50 cents à la cafétéria de l'école.

## PRÉSENTATION DES AUTRES INTERVENANTS DU QUARTIER



### 3.1 NOTION DE BASSIN D'ALIMENTATION

Dans ce bottin des intervenants dont les activités ont un rapport avec la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage, l'astérisque (\*) qui suit certains noms d'organismes indique qu'ils sont situés à l'extérieur des limites géographiques de Mercier-Est, mais desservent la population du secteur.

En effet, il est permis de croire que pour obtenir certains services, les résidents de Mercier-Est se déplacent à l'extérieur du secteur, et plus particulièrement vers Anjou et Mercier-Ouest (ex.: vers le CLSC Mercier-Est/Anjou).

### 3.2 NOTES MÉTHODOLOGIQUES CONCERNANT LES DONNÉES RELATIVES AUX AUTRES INTERVENANTS

Le portrait de Mercier-Est inclut une présentation des organismes du territoire intervenant directement en soutien au milieu scolaire (ex.: aide aux devoirs), et des organismes qui, par leurs activités, contribuent à la persévérance (ex.: activités physiques et sportives, de loisir, etc.).

On utilisera la typologie suivante :

- garderies et centres de la petite enfance (CPE);
- organismes enfance;
- services d'aide aux devoirs;
- organismes jeunesse;
- organismes famille;
- organismes dédiés aux communautés culturelles;
- organismes culturels, de loisirs et de sports;
- offres de services dans le réseau de la santé et des services sociaux;
- organismes et tables de concertation;
- programmes de fondations privées; et
- autres intervenants.

Pour chaque organisme répertorié, on présentera ses coordonnées ainsi qu'une brève description de ses programmes ou activités pertinents et de ses clientèles visées (ex.: les groupes d'âges ciblés). De plus, une personne-ressource est identifiée pour chaque organisme.

Les sources d'information pour cette section sont :

- le Centre de référence du Grand Montréal;
- L'Antre-Jeunes;
- le Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine;
- Solidarité Mercier-Est;
- la Ville de Montréal (Arrondissement de Mercier-Hochelage-Maisonneuve); et
- les organismes eux-mêmes.

### 3.3 GARDERIES ET CENTRES DE LA PETITE ENFANCE (CPE)

#### CPE BILBO – LA PETITE OURS \*

2796, avenue Lebrun  
Montréal (Québec) H1L 5E6  
(514) 353-2566

**Personne-ressource:**

France Thibault, directrice

**Clientèle:** Enfants de 18 mois à 5 ans

Places en installation (60)

Place à contribution réduite (7\$)

#### CPE BILBO – LA GRANDE OURS \*

3077, avenue Lebrun, 2<sup>me</sup> étage  
Montréal (Québec) H1L 5J2  
(514) 353-1221

**Personne-ressource:**

France Thibault, directrice

**Clientèle:** Enfants de 3 à 5 ans

Places en installation (60)

Place à contribution réduite (7\$)

#### CPE BÉCASSINE

201, avenue Mercier  
Montréal (Québec) H1L 5G5  
(514) 354-0263

**Personne-ressource:**

Denise Dastous, directrice générale

**Clientèle:** Enfants de 18 mois jusqu'à leur entrée à l'école

Places en installation (40)

Place à contribution réduite (7\$)

#### CPE DU DOLMEN – VOLET FAMILIAL

7963, rue Notre-Dame Est  
Montréal (Québec) H1L 3K8  
(514) 355-8297

**Personne-ressource:**

Sylvie Bilodeau, directrice générale

**Clientèle:** Enfants de 0 à 5 ans

Place à contribution réduite (7\$)

#### CPE DU DOLMEN – INSTALLATION

585, rue de Saint-Just  
Montréal (Québec) H1L 6B1  
(514) 352-2162

**Personne-ressource:**

Sylvie Bilodeau, directrice générale

**Clientèle:** Enfants de 0 à 5 ans

Places en installation (60)

Place à contribution réduite (7\$)

#### CPE LE PAVILLON DES POUPONS DE SAVIO \*

2875, rue Taillon  
Montréal (Québec) H1L 6N4  
(514) 352-9609

**Personne-ressource:** Suzanne Lefebvre, conseillère pédagogique

**Clientèle:** Enfants de 0 à 24 mois

Places en installation (34)

Place à contribution réduite (7\$)

#### CPE LES BOUT D'CHOUX DE SAVIO \*

8431, rue de Marseille  
Montréal (Québec) H1L 1R1  
(514) 353-0114

**Personne-ressource:** Suzanne Lefebvre, conseillère pédagogique

**Clientèle:** Enfants de 2 à 4 ans

Places en installation (40)

Place à contribution réduite (7\$)

#### CPE LES P'TITS AMIS DE SAVIO \*

9181, rue Sainte-Claire  
Montréal (Québec) H1L 6N4  
(514) 351-1900

**Personne-ressource:** Suzanne Lefebvre, conseillère pédagogique

**Clientèle:** Enfants de 18 mois à 5 ans

Places en installation (70)

Place à contribution réduite (7\$)

#### CPE LES MAISONS ENJOUÉES \*

Bureau de coordination des places en milieu familial  
3405, rue St-Donat  
Montréal (Québec) H1K 3N5  
(514) 356-1583

**Personne-ressource:**

Lucie Dugas, directrice

**Clientèle:** Enfants de 0 à 5 ans

Places en installation (32)

Place à contribution réduite (7\$)

### 3.4 ORGANISMES ENFANCE

#### HALTE-GARDERIE – MAISON DES FAMILLES DE MERCIER-EST

700, rue Georges-Bizet  
Montréal (Québec) H1L 5S9  
(514) 354-6044

**Personne-ressource:**

Christine Trépanier, directrice générale

**Clientèle:** Enfants de 6 mois à 5 ans

Place à contribution réduite (7\$)

### 3.5 SERVICES D'AIDE AUX DEVOIRS

#### MAISON DES FAMILLES DE MERCIER-EST

700, rue Georges-Bizet  
Montréal (Québec) H1L 5S9  
(514) 354-6044

**Personne-ressource:**

Christine Trépanier, directrice générale

**Services:** Lieu de rencontre, d'écoute, d'échange et d'entraide pour les familles. Halte-garderie, activités et ateliers pour les enfants; ateliers, conférences et groupes d'entraide pour les parents; activités et sorties pour les familles.

**Clientèle:** Familles



### 3.6 ORGANISMES JEUNESSE

#### CARREFOUR JEUNESSE-EMPLOI MERCIER, UN SERVICE DE PITREM

7962, rue Hochelaga, 2<sup>e</sup> étage  
Montréal (Québec) H1L 2K8  
(514) 354-5552

**Personne-ressource :**

Isabelle Boudreau, coordonnatrice  
**Services :** Recherche d'emploi (salle de recherche, rencontres individuelles), orientation scolaire et professionnelle, sensibilisation à l'entrepreneuriat jeunesse, projets spécifiques en partenariat avec les organismes et les entreprises du milieu.

**Clientèle :** Jeunes adultes âgés entre 16 et 35 ans résidant dans Mercier

#### CARREFOUR DE LUTTE AU DÉCROCHAGE SCOLAIRE \*

800, boul. de Maisonneuve Est, 3<sup>ème</sup> étage,  
casier 10  
Montréal (Québec) H2L 4L8  
(514) 286-2346

**Site Internet :** [www.clds.qc.ca](http://www.clds.qc.ca)

**Mission :** Nos actions sont dédiées aux jeunes, parents et intervenants afin de favoriser la persévérance, la réussite et le soutien scolaire.

**Activités :** Activités pour les 15-25 ans (accompagnement: identification des intérêts de chacun, exploration des carrières d'avenir et des opportunités du réseau scolaire; interventions: démarche planifiée et calibrée de manière à assurer le succès de leurs projets de formation; animations dans les écoles: prévenir le décrochage scolaire), service pour les parents (accompagnement, référence, conseils et rencontres avec des experts) et lieu privilégié pour les personnes-ressources (rencontres dans le cadre de la création d'une zone d'échange d'expertise et d'initiatives gagnantes et animations dans les écoles afin de favoriser la persévérance scolaire).

**Clientèle :** Jeunes de 15 à 25 ans, leurs parents et les personnes-ressources des écoles.

#### L'ANCRE DON BOSCO \*

9181, rue Sainte-Claire  
Montréal (Québec) H1L 1Z6  
(514) 351-6233

**Personne-ressource :**

Sœur Raymonde Dicaire, fondatrice  
**Services :** Aide aux devoirs, salle de jeux, ordinateurs, activités variées, bénévoles sur place. (Carte de membre: 20\$ par année)  
**Clientèle :** Jeunes du secondaire seulement

#### L'ANTRE-JEUNES

8615, rue Hochelaga  
Montréal (Québec) H1L 2M5  
(514) 493-0557

**Personne-ressource :**

Lorrain Leduc, directeur général

**Mission :** Avec l'intention de développer en chacun le plaisir et l'ambition de devenir un adulte autonome, engagé et responsable par un passage valorisant de l'adolescence: offrir aux jeunes de Mercier-Est des occasions de réussite, des possibilités d'apprentissage et des perspectives additionnelles de développement de soi.

**Services :** Activités de loisirs organisées par et pour les jeunes (5 types: récréatives, physiques, culturelles, socioéducatives et scientifiques), activités d'éducation et de prévention touchant les aspects les plus courants de la vie des adolescents, counselling orienté vers la référence aux ressources externes les plus compétentes. Depuis 2000, l'organisme met en œuvre un programme de travail de rue afin de prévenir le décrochage scolaire et social, la toxicomanie, la délinquance, l'errance ainsi que le phénomène de gangs.

**Clientèle :** Adolescents de 12-17 ans

#### PROGRAMME D'INFORMATION SUR LE TRAVAIL ET LA RECHERCHE D'EMPLOI DE MONTRÉAL (PITREM)

7962, rue Hochelaga, 2<sup>e</sup> étage  
Montréal (Québec) H1L 2K8  
(514) 356-3226

**Site Internet :** [www.pitrem.org](http://www.pitrem.org)

**Personne-ressource :**

Danielle Lacombe, directrice générale

**Mission :** Organisme communautaire favorisant l'insertion sociale, professionnelle et économique des jeunes et des adultes de 35 ans et moins ayant des besoins relatifs au marché du travail. Accompagnement dans un cheminement vers l'emploi ou le retour aux études, notamment par le biais de partenariats et de parrainages avec les entreprises.

**Services :** Stages parrainés en entreprise, formations sur mesure, projets spécifiques en partenariat avec les organismes et les entreprises du milieu.

**Clientèle :** Jeunes adultes âgés entre 16 et 35 ans de l'Île de Montréal

### 3.7 ORGANISMES FAMILLE

#### AL-ANON / ALATEEN

750, rue Georges-Bizet  
Montréal (Québec) H1L 5S9  
(514) 866-9803

**Site Internet:**

[www.al-anon-montreal.org](http://www.al-anon-montreal.org)

**Personne-ressource:** François Baril

**Activités et services:** Réunions de groupe, information sur l'alcoolisme en tant que maladie, contact avec des personnes ayant un problème similaire, programme des Douze Étapes et des Douze Traditions.

**Clientèle:** Tous: enfants, parents et amis d'alcooliques

#### CENTRE DES LETTRES ET DES MOTS (CLEM) \*

8733, rue Hochelaga  
Montréal (Québec) H1L 2M8  
(514) 355-1641

**Site Internet:** <http://www.clem.qc.ca>

**Personne-ressource:**

Bernard Hudon, coordonnateur

**Objectif:** Alphabétisation des adultes.

**Clientèle:** Adultes du secteur Mercier-Est principalement

#### MAISON DES FAMILLES DE MERCIER-EST

700, rue Georges-Bizet  
Montréal (Québec) H1L 5S9  
(514) 354-6044

**Personne-ressource:**

Christine Trépanier, directrice générale

**Services:** Lieu de rencontre, d'écoute, d'échange et d'entraide pour les familles. Halte-garderie, activités et ateliers pour les enfants; ateliers, conférences et groupes d'entraide pour les parents; activités et sorties pour les familles.

**Clientèle:** Familles

#### PARENTS-SECOURS TÉTREAULTVILLE

2025, rue Sabatier  
Montréal (Québec) H1L 5S7  
(514) 351-8248

**Personne-ressource:**

Marguerite Gauthier, présidente

**Mission:** Veiller à la sécurité des enfants et des personnes âgées sur la rue, au moyen d'un réseau de foyers refuges identifiés par une affiche.

**Objectif:** Un foyer parents-secours ouvre sa porte, fournit de l'aide ponctuelle à l'enfant, à l'adulte, à l'ainé, téléphone aux parents, aux policiers ou autres et aide à la sécurité de son quartier.

**Clientèle:** Aînés, enfants, résidentes et résidents du quartier

### 3.8 ORGANISMES DÉDIÉS AUX COMMUNAUTÉS CULTURELLES

Il n'y a pas d'organisme spécifiquement dédié aux communautés culturelles dans le secteur Mercier-Est.

### 3.9 ORGANISMES CULTURELS, DE LOISIRS ET DE SPORTS

#### ARÉNA CLÉMENT-JETTÉ

8780, avenue Dubuisson  
Montréal (Québec) H1L 2W6  
(514) 872-6708

**Personne-ressource:**

Lyne Cardinal, agente de développement

**Services:** Installation de la Ville de Montréal qui propose des activités sportives (été comme hiver).

**Clientèle:** Pour tous

#### DIRECTION DE LA CULTURE, DES SPORTS, DES LOISIRS ET DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL DE L'ARRONDISSEMENT \*

2060, rue Dickson  
Montréal (Québec) H1N 2H8  
(514) 872-2273

**Personne-ressource:**

Josée Boucher, conseillère en développement communautaire

**Mission:** Services variés et accessibles aux citoyens de l'Arrondissement en matière d'animation et de diffusion culturelle, en services de bibliothèque, en développement social, ainsi qu'en sports et en loisirs. La direction offre ces services à la population en partenariat avec des organismes du milieu.

#### MAISON DE LA CULTURE MERCIER \*

8105, rue Hochelaga  
Montréal (Québec) H1L 2K9  
(514) 872-8755

**Site Internet:**

[www.ville.montreal.qc.ca/maisons/maisons.htm](http://www.ville.montreal.qc.ca/maisons/maisons.htm)

**Personne-ressource:** Julie Gauthier, agente culturelle

**Mission:** Assurer la diffusion d'événements culturels gratuitement, ou moyennant des coûts minimes, à la population.

**Clientèle:** Tous les résidentes et résidents de Montréal

#### SERVICE DES LOISIRS LONGUE-POINTE

2160, rue Liébert  
Montréal (Québec) H1L 5R1  
(514) 872-6390

**Personne-ressource:** Lise Clark

**Mission:** Organiser, avec l'aide de la Ville de Montréal, des activités de loisirs pour le centre Saint-François-d'Assise et pour les clubs de vacances Le Caron et Saint-François-d'Assise. Les Loisirs Longue-Pointe sont installés dans l'école primaire Saint-François-d'Assise et ont également accès aux locaux de l'école Boucher-De La Bruère.

**Services:** Activités sportives et culturelles pour tous les publics. L'organisme dispose d'un gymnase et d'une grande salle.

**Clientèle:** Résidentes et résidents du quartier



### SERVICE DES LOISIRS SAINT-JUSTIN \*

5055A, rue Joffre  
Montréal (Québec) H1K 2T7  
(514) 872-1821

**Personne-ressource:** Cécile Harnois

**Mission:** Offrir des activités culturelles et de loisirs, soutenir et encourager les activités d'apprentissage pour une plus grande richesse collective.

**Services:** Activités sportives, éducatives et culturelles en fonction de diverses catégories d'âge telles les jeunes de 6 à 12 ans, les adolescents de 13 à 18 ans, et les adultes.

**Clientèle:** Résidentes et résidents du quartier

### SERVICE DES LOISIRS SAINTE-CLAIRE \*

3055, rue Mousseau  
Montréal (Québec) H1L 4W1  
(514) 872-6328

**Personne-ressource:** Chantal Cerros

**Mission:** Développer des loisirs et des activités communautaires répondant aux besoins des enfants, adolescents, adultes et aînés; favoriser leur intégration sociale par le biais d'activités communautaires; promouvoir le développement du loisir communautaire dans la ville de Montréal; favoriser la formation morale, sociale, culturelle, communautaire et sportive de la population montréalaise; favoriser l'intégration culturelle des différentes communautés ethniques de Montréal.

**Clientèle:** Résidentes et résidents du quartier

### SOCIÉTÉ D'ANIMATION DE LA PROMENADE BELLERIVE (SAPB) \*

8300, rue Bellerive  
Montréal (Québec) H1L 6S2  
(514) 493-1967

**Personne-ressource:**

Carole Castonguay, directrice générale

**Mission:** Maintenir et développer une fenêtre sur le fleuve par la mise en œuvre d'activités sportives, de plein air, de loisirs, culturelles et récréotouristiques visant à répondre aux besoins des familles.

**Clientèle:** Pour tous

## 3.10 OFFRES DE SERVICES DANS LE RÉSEAU DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX

### CLSC MERCIER-EST/ANJOU – ENFANCE/FAMILLE \*

9403, rue Sherbrooke Est  
Montréal (Québec) H1L 6P2  
(514) 356-2572

**Site Internet:**

[www.clsc-mercier-est-anjou.qc.ca](http://www.clsc-mercier-est-anjou.qc.ca)

**Services:**

**Pour les enfants et leurs parents:**

- Suivi de la mère et de l'enfant après l'accouchement;
- Suivi du développement;
- Soutien aux familles en difficulté;
- Soutien aux éducateurs: surveillance de la santé et dépistage de la carie dentaire auprès des enfants fréquentant une garderie;
- Activités de groupes axées sur divers problèmes reliés à l'éducation des enfants et au rôle parental;
- Groupe de soutien pour les enfants témoins ou victimes de violence conjugale.

**Pour les jeunes:**

- Information générale sur des thèmes liés à la santé des enfants et des adolescents;
- Soutien aux personnes atteintes de déficience intellectuelle ou physique ainsi qu'à leur famille;
- Information et activités de prévention en santé dentaire;
- Consultation médicale;
- Consultation infirmière;
- Consultation psychosociale.

**Pour les adolescents:**

- Suivi et soutien des adolescents;
- Écoute avec attention et respect.

**Clientèle:** Tous les membres de la famille (femmes enceintes, nourrissons, enfants et adolescents ainsi que leurs parents) du quartier et du secteur du CLSC

### 3.11 ORGANISMES ET TABLES DE CONCERTATION

#### COLLECTIF EN ENVIRONNEMENT DE MERCIER-EST \*

2735, rue Aubry  
Montréal (Québec) H1L 6P6  
(514) 356-1917

**Personne-ressource:**

Nicole Loubert, présidente

**Mission:** Le Collectif, en continuité avec l'ancien comité environnement/aménagement, s'intéresse activement à toute question touchant l'environnement et l'aménagement du quartier et de ses environs. Les principaux sujets qui ont fait ou font actuellement l'objet d'actions ou d'interventions de la part du Collectif sont la qualité de l'air et de l'eau, la santé respiratoire, le plan d'urbanisme, les risques industriels, les infrastructures routières, la circulation automobile et le transport en commun, la gestion des matières résiduelles, les pesticides, etc. Le Collectif fait partie de plusieurs groupes et comités locaux et régionaux (communautaires, industriels et institutionnels).

**Clientèle:** Résidentes et résidents du quartier

#### SOLIDARITÉ MERCIER-EST \*

2735, rue Aubry  
Montréal (Québec) H1L 6P6  
(514) 356-1917

**Personne-ressource:**

Fabienne Audette, coordonnatrice

**Objectif:** Regrouper les citoyens et les organismes qui favorisent l'implication de la communauté dans différents projets permettant l'amélioration de la qualité de vie du quartier Mercier-Est. Notons qu'il y a deux ans, le quartier a décidé d'abolir les 13 tables sectorielles pour se concentrer sur les 4 tables territoriales.

**Clientèle:** Résidentes et résidents du quartier

### 3.12 PROGRAMMES DE FONDATIONS PRIVÉES

Il n'y a pas de programmes de fondations privées en place dans le secteur Mercier-Est.

### 3.13 AUTRES INTERVENANTS

#### CORPORATION DE DÉVELOPPEMENT DE L'EST (CDEST) \*

4435, rue de Rouen  
Montréal (Québec) H1V 1H1  
(514) 256-6825

**Site Internet:** [www.cdest.qc.ca](http://www.cdest.qc.ca)

**Personne-ressource:**

Jean-François Plouffe, conseiller au développement sociocommunautaire

**Mission:** Corporation de développement économique communautaire qui œuvre à la revitalisation socio-économique de l'Arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve.

**Services:** Service aux entreprises, développement sociocommunautaire, service d'employabilité, Carrefour Jeunesse-Emploi Hochelaga-Maisonneuve.

**Clientèle:** PME, travailleurs autonomes, micro-entreprises, entreprises d'économie sociale, investisseurs, organismes à but non lucratif, partenaires, chercheurs d'emploi/de formation, membres

#### ÉCO-QUARTIER CLUB OPTIMISTE DE TÉTREAUVILLE \*

3077, avenue Lebrun, suite 101  
Montréal (Québec) H1L 5G2  
(514) 493-7788

**Personne-ressource:** Patricia Turcotte, coordonnatrice

**Activités:** Vermi composteur dans certaines écoles du quartier, camps de jour associés à la Promenade Bellerive dont l'animation est axée sur le fleuve, l'historique et la nature, conférences sur la consommation écologique dans les maisons, le compostage, les pesticides.



Le présent portrait a pour objectif de mieux outiller les partenaires, scolaires et autres, qui unissent leurs efforts afin de favoriser et soutenir la persévérance scolaire dans le quartier Mercier-Est. Dans ce contexte, nous vous présentons ici des pistes d'action qui proviennent de diverses sources et qui, nous l'espérons, pourront effectivement contribuer à lancer vos réflexions et échanges entre partenaires.

À l'intérieur des documents consultés (le *Formulaire de proposition pour la revitalisation du quartier Mercier*, la *Synthèse des travaux pré-forum*, *Concertations territoriales* et *Concertation en Environnement et Urbanisme*, le *Plan d'action 2005-2006* de Solidarité Mercier-Est et le *Plan d'action 2006-2007* du Carrefour de lutte au décrochage scolaire<sup>11</sup>), on retrouve un nombre important de pistes d'action visant à solutionner certaines problématiques identifiées dans ce portrait. Ainsi, nous vous présentons une nomenclature des pistes qui nous apparaissent les plus pertinentes en regard, d'abord, directement de l'intervention scolaire, mais également, dans un deuxième temps, dans une optique de l'implication de l'école dans son milieu.

Signalons par ailleurs que Solidarité Mercier-Est<sup>12</sup> a identifié les enjeux du quartier qui sont les suivants :

- Le vieillissement de la population;
- La diminution du nombre de familles;
- Le risque de fermetures d'écoles;
- L'impact de la qualité de l'air sur la santé;
- L'enclavement du quartier;
- La revitalisation de la partie sud du quartier;
- Le plan de camionnage;
- Les services de transport en commun;
- La mise sur pied d'un centre récréosportif;
- Le parc de la Promenade Bellerive.

#### **4.1 PISTES D'ACTION SPÉCIFIQUES AU MILIEU SCOLAIRE**

- Créer des parcs dans les cours d'écoles du secteur, dont l'aménagement du parc Boucher-De La Bruère.<sup>13</sup>
- Diminuer le taux de décrochage scolaire.<sup>14</sup>
- Considérer le quartier Mercier-Est comme un bassin et permettre à chaque école du quartier d'avoir un programme spécialisé.<sup>15</sup>
- Diminuer les problèmes reliés à la déresponsabilisation des étudiants en stimulant la motivation d'apprendre grâce aux écoles alternatives ainsi qu'en leur faisant comprendre l'utilité des apprentissages en leur offrant la possibilité de spécialiser leur savoir plus tôt.<sup>16</sup>
- Pallier les problèmes de dévalorisation des étudiants en leur offrant un suivi et un parcours personnalisés.<sup>17</sup>

11 Carrefour de lutte au décrochage scolaire, *Plan d'action 2006-2007*, 2006.

12 Initiative montréalaise de soutien au développement local – Fiche Solidarité Mercier-Est.

13 Ville de Montréal, Arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve, *Projet pilote de revitalisation urbaine intégrée*, Annexe C, *Formulaire de proposition pour la revitalisation du quartier Mercier*.

14 Idem.

15 Solidarité Mercier-Est, *Synthèse des travaux pré-forum*, *Concertations territoriales* et *Concertation en Environnement et Urbanisme*, mai 2005.

16 Patrick Malboeuf, *L'éducation, un problème d'idées bien plus que de chiffres*.

17 Idem.

- Appuyer les citoyens et les groupes qui désirent que les Coopératives Georges-V appartiennent au quartier Mercier-Est afin que les enfants puissent fréquenter les écoles du quartier sans avoir à demander une dérogation.<sup>18</sup>
- Offrir des services aux jeunes afin de diminuer le décrochage scolaire, encourager la persévérance et le rattrapage scolaire.<sup>19</sup>
- Offrir aux parents un service de soutien et d'accompagnement de leurs jeunes.<sup>20</sup>
- Soutenir les intervenants dans le développement de leurs approches de collaboration intersectorielle.<sup>21</sup>

## 4.2 PISTES D'ACTION INTERPELLANT LA COMMUNAUTÉ

- Construire un centre récréosportif dans le parc Clément-Jetté Nord.<sup>22</sup>
- Aménager des voies cyclables (Pierre-Bernard et voie ferrée jusqu'au marché Maisonneuve).<sup>23</sup>
- Soutenir l'aménagement et le développement d'activités dans le parc de la Promenade Bellerive.<sup>24</sup>
- Augmenter l'offre de services en loisirs.<sup>25</sup>
- Encourager l'accueil aux communautés culturelles et la mise en œuvre d'activités intergénérationnelles mobilisatrices.<sup>26</sup>
- Utiliser le bâtiment d'un établissement scolaire fermé pour aménager des locaux accessibles aux organismes communautaires de Mercier-Est.<sup>27</sup>
- Développer des ressources et des services aptes à répondre aux problématiques sociales émergentes du territoire de Mercier-Est.<sup>28</sup>
- Mettre sur pied des projets visant à attirer des nouvelles familles dans le quartier.<sup>29</sup>
- Augmenter le nombre de places dans les haltes-répît et/ou ouvrir des ponts de services aux endroits clairement identifiés comme étant des secteurs qui nécessitent des services de halte-répît.<sup>30</sup>
- Soutenir le comité du secteur Saint-François-d'Assise et de Saint-Bernard dans sa recherche de financement pour la réalisation du projet initié par l'école Boucher-De La Bruère visant à créer un espace public à utilisation partagée.<sup>31</sup>
- Aménager des aires de jeux pour enfants dans les secteurs Saint-François-d'Assise / Saint-Bernard et Saint-Victor.<sup>32</sup>

18 Idem.

19 Carrefour de lutte au décrochage scolaire, *Plan d'action 2006-2007*, 2006.

20 Idem.

21 Idem.

22 Ville de Montréal, Arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve, *Projet pilote de revitalisation urbaine intégrée, Annexe C, Formulaire de proposition pour la revitalisation du quartier Mercier*.

23 Idem.

24 Idem.

25 Idem.

26 Idem.

27 Solidarité Mercier-Est, *Synthèse des travaux pré-forum, Concertations territoriales et Concertation en Environnement et Urbanisme*, mai 2005.

28 Idem.

29 Idem.

30 Idem.

31 Idem.

32 Idem.

## BIBLIOGRAPHIE



Arrondissement.com, *Bottin des organismes de l'Arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve* ([www.arrondissement.com](http://www.arrondissement.com)), consulté en novembre 2006.

Carrefour de lutte au décrochage scolaire, *Plan d'action 2006-2007*, 2006.

Centraide du Grand Montréal, *Portrait de territoire de l'Arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve*, octobre 2003.

Centre de Référence du Grand Montréal, *Répertoire des services communautaires du Grand Montréal 2006-2007*, 2006.

CDEST, Comité de concertation employabilité de l'Arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve, *En route vers l'emploi... Petit guide des ressources*, 2005.

CLSC Mercier-Est/Anjou, *Gros plan sur Mercier-Est – Recensement 2001*, mai 2004.

Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal, *Classification des écoles primaires*, inscriptions au 30 septembre 2005, mars 2006.

Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal, *Défavorisation des familles avec enfants en milieu montréalais*.

Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal, *Portrait socioculturel des élèves inscrits dans les écoles publiques de l'Île de Montréal*, inscriptions au 30 septembre 2005, mai 2006.

Commission Scolaire de Montréal (CSDM), *Plan d'action CSDM/DSP*, juin 2005.

Malboeuf, Patrick, *L'éducation, un problème d'idées bien plus que de chiffres*.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Bulletin statistique de l'éducation. La carte de la population scolaire et les indices de défavorisation*, n. 26, mai 2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Effectifs scolaires des écoles primaires et secondaires du Québec*, inscriptions au 30 septembre 2005, mai 2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Fiches des écoles primaires et secondaires (MELS – DRSI)*, inscriptions au 30 septembre 2005, juin 2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Fiches des Centres de formation professionnelle et d'éducation aux adultes (MELS – DRSI)*, inscriptions au 30 septembre 2004, juin 2006.



Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Guide de la déclaration de l'effectif scolaire des jeunes en formation générale (DCS II)*, 2005-2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, *Indicateurs nationaux des commissions scolaires et données par établissement*, mai 2005.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Indices de défavorisation des écoles primaires et secondaires du Québec*, inscriptions au 30 septembre 2005, mai 2006.

Ministère de l'Éducation, *Régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes en formation générale*, extrait de la Gazette officielle du Québec, Décret 732-94, Publications du Québec, 1994.

Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine, *Localisateur de services de garde (www.mapanswer.com/mfe)*, consulté en décembre 2006.

Solidarité Mercier-Est, *Agir jusqu'en 2010... Forum 2005*, 2005.

Solidarité Mercier-Est, *Plan d'action 2005-2006*, automne 2005.

Solidarité Mercier-Est, *Synthèse des travaux pré-forum, Concertations territoriales et Concertation en Environnement et Urbanisme*, mai 2005.

Statistique Canada, *Recensements 1991, 1996 et 2001*.

Ville de Montréal, Arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve, *Projet pilote de revitalisation urbaine intégrée, Formulaire de proposition pour la revitalisation du quartier Mercier*.

#### Autres :

CSDM, Bureau des relations avec la communauté, M. Pierre Chartrand, coordonnateur.

CSDM, Regroupement 4, M. Alain Gravel, relations avec la communauté.

L'Antre-Jeunes de Mercier-Est, M. Lorrain Leduc, directeur général.

Solidarité Mercier-Est, M. Patrick Malboeuf, agent de milieu.

Carrefour Jeunesse-Emploi Mercier, Mme Isabelle Boudreau, coordonnatrice.

Ville de Montréal – Arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve, Mme Josée Boucher, conseillère en développement communautaire.

**LEXIQUE DES DONNÉES  
SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES****ARRONDISSEMENT ALÉATOIRE DES DONNÉES**

La plupart des données tirées du recensement de la population ont fait l'objet d'un arrondissement aléatoire.

La méthode de l'arrondissement aléatoire est appliquée à chaque chiffre d'une totalisation, y compris les totaux. Elle vise à éviter la divulgation de toute donnée qui permettrait de repérer des individus, sans ajouter d'erreur significative dans les données du recensement. Par cette méthode, tous les comptes supérieurs à «10» sont arrondis aléatoirement à un multiple de «5»; par conséquent, tous ces chiffres se terminent par un «5» ou par un «0». Les comptes inférieurs à «10» sont, quant à eux, arrondis aléatoirement à la base «10»; tous ces chiffres prennent donc une valeur de «0» ou de «10» après application de la méthode. Une distorsion dans les données finales peut en résulter; elle est plus grande quand la méthode est appliquée à de petites valeurs. Cependant, la marge d'erreur due à l'arrondissement s'atténue si les données sont agrégées pour de plus grands territoires. Toujours dans le but de protéger la confidentialité des données, il peut arriver que certaines d'entre elles soient supprimées (par exemple, des données sur de très petites municipalités) et ce, chaque fois que la méthode de l'arrondissement aléatoire n'assure pas une protection suffisante.

Cet arrondissement aléatoire entraîne les conséquences suivantes:

- Une même donnée peut différer d'un tableau à l'autre. Par exemple, bien qu'il s'agisse de la même donnée, le nombre total de familles selon la structure peut différer légèrement du nombre total de familles selon la taille, puisque cette donnée fait l'objet de deux arrondissements aléatoires indépendants.
- La somme des parties n'égale pas nécessairement le total, chaque donnée étant arrondie indépendamment. De même, la somme des pourcentages, qui sont calculés à partir des chiffres arrondis, ne correspond pas forcément à 100%.  
Exemple:  
Familles monoparentales 615  
Parent de sexe féminin 515  
Parent de sexe masculin 105
- Les données portant sur des territoires non disponibles dans les fichiers de Statistique Canada et résultant de l'addition des données de plusieurs territoires sont moins précises que celles qui proviennent directement des fichiers de Statistique Canada.

**FAMILLE DE RECENSEMENT**

Couple marié (avec ou sans enfants des deux conjoints ou de l'un d'eux), couple vivant en union libre (avec ou sans enfants des deux partenaires ou de l'un d'eux) ou parent seul (peu importe son état matrimonial) demeurant avec au moins un enfant dans le même logement. Un couple vivant en union libre peut être de sexe opposé ou de même sexe. Les «enfants» dans une famille de recensement incluent les petits-enfants vivant dans le ménage d'au moins un de leurs grands-parents, en l'absence des parents.

Recensements: 2001, 1996, 1991.



## **FAMILLE ÉCONOMIQUE**

Groupe de deux personnes ou plus qui vivent dans le même logement et qui sont apparentées par le sang, par alliance, par union libre ou par adoption.

Recensements: 2001, 1996, 1991.

## **ENFANTS**

Fils ou filles apparentés par le sang, par alliance ou par adoption, peu importe leur âge ou leur état matrimonial, qui vivent dans le même logement que leur(s) parent(s), ainsi que les petits-enfants qui vivent dans des ménages où leurs parents sont absents. Les fils et les filles qui vivent avec leur conjoint(e), ou avec un(e) partenaire en union libre ou avec un ou plusieurs de leurs propres enfants, ne sont pas considérés comme des membres de la famille de recensement de leur(s) parent(s), même s'ils vivent dans le même logement. En outre, les fils et les filles qui n'habitent pas dans le même logement que leur(s) parent(s) ne sont pas considérés comme des membres de la famille de recensement de ce(s) dernier(s).

## **LANGUE PARLÉE À LA MAISON**

Langue que le recensé parlait le plus souvent à la maison ou de façon régulière au moment du recensement.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

## **POPULATION DES IMMIGRANTS**

Personnes ayant le statut d'immigrant reçu au Canada, ou l'ayant déjà eu. Un immigrant reçu est une personne à qui les autorités de l'immigration ont accordé le droit de résider au Canada en permanence. Certains immigrants résident au Canada depuis un certain nombre d'années, alors que d'autres sont arrivés récemment. La plupart des immigrants sont nés à l'extérieur du Canada, mais un petit nombre d'entre eux sont nés au Canada.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

## **POPULATION DES NON-IMMIGRANTS**

Personnes qui sont des citoyens canadiens de naissance. Bien que la plupart de ces personnes soient nées au Canada, un petit nombre d'entre elles sont nées à l'étranger de parents canadiens.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

## **RÉSIDENT NON PERMANENT**

Personnes d'un autre pays qui, au moment du recensement, étaient titulaires d'un permis de travail, d'un permis de séjour pour étudiants ou d'un permis ministériel, ou qui revendiquaient le statut de réfugié, ainsi que les membres de leur famille vivant avec elles.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5)



## MOBILITÉ 5: COMPOSANTES DE MIGRATION (INTERNE ET EXTERNE)

Les personnes ayant déménagé d'une ville à une autre à l'intérieur du Canada, entre le 15 mai 1996 et le 15 mai 2001, sont des « migrants internes ». Les personnes venues de l'étranger pour habiter au Canada, entre le 15 mai 1996 et le 15 mai 2001, constituent les « migrants externes ». Les composantes de migration répartissent les « migrants » en trois catégories selon :

- qu'ils résidaient dans la même province, cinq ans auparavant, que celle où ils habitaient le 15 mai 2001 (migrants infraprovinciaux);
- qu'ils résidaient dans une province différente, cinq ans auparavant, de celle où ils habitaient le 15 mai 2001 (migrants interprovinciaux);
- qu'ils résidaient à l'extérieur du Canada, cinq ans avant le jour du recensement (migrants externes).

Variable dérivée portant sur les types de migrants :

- Les migrants infraprovinciaux sont des personnes ayant déménagé qui, le jour du recensement, demeuraient dans une subdivision de recensement autre que celle où elles résidaient cinq ans plus tôt, dans la même province.
- Les migrants interprovinciaux sont des personnes ayant déménagé qui, le jour du recensement, demeuraient dans une subdivision de recensement autre que celle où elles résidaient cinq ans plus tôt, dans une province différente.
- Les migrants externes sont des personnes ayant déménagé qui demeuraient au Canada le jour du recensement, mais qui résidaient à l'extérieur du Canada cinq ans plus tôt.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

## PLUS HAUT NIVEAU DE SCOLARITÉ ATTEINT

Dernière année d'études primaires ou secondaires, terminée ou non, ou dernière année universitaire ou collégiale terminée. Dans la hiérarchie de la scolarité, les études universitaires sont classées au-dessus des études collégiales. En outre, la personne qui a obtenu un grade, certificat ou diplôme se trouve classée à un échelon au-dessus de celle qui a un nombre d'années de scolarité plus élevé, terminées ou non, mais qui n'a pas de titre scolaire.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

## CERTIFICATS OU DIPLÔMES D'UNE ÉCOLE DE MÉTIERS ET CERTIFICATS OU DIPLÔMES D'ÉTUDES COLLÉGIALES

Détention d'un certificat ou diplôme d'une école de métiers ou d'un certificat ou diplôme collégial, ou les deux, peu importe si la personne détient ou non d'autres titres scolaires. Cette variable indique également si la personne a obtenu ou non un certificat d'études secondaires.

On peut également obtenir un certificat d'une école de métiers en suivant uniquement des cours dans un établissement d'enseignement (par opposition à la formation en cours d'emploi), soit dans une école de métiers ou une école de formation professionnelle, dans un centre d'emploi ou dans un collège communautaire. Pour obtenir un certificat ou diplôme d'études collégiales, il faut fréquenter un établissement qui ne décerne pas de grade, comme une école de sciences infirmières, un collège communautaire, un cégep, un institut de technologie ou un collège commercial privé.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).



## FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Fréquentation à plein temps ou à temps partiel (le jour ou le soir) d'une école, d'un collège ou d'une université au cours de la période de neuf mois allant de septembre 2000 au 15 mai 2001. La fréquentation est comptée seulement pour les cours permettant d'accumuler des crédits en vue de l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

## TAUX D'ACTIVITÉ (PENDANT LA SEMAINE DE RÉFÉRENCE)

Pourcentage de la population active pendant la semaine (du dimanche au samedi) ayant précédé le jour du recensement (le 15 mai 2001) par rapport aux personnes âgées de 15 ans et plus.

$$\text{Taux d'activité} = \frac{\text{Population active}}{\text{Personnes âgées de 15 ans et plus (à l'exclusion des pensionnaires d'un établissement institutionnel)}} \times 100$$

Le taux d'activité d'un groupe donné (âge, sexe, état matrimonial, région géographique, etc.) correspond au nombre total d'actifs dans ce groupe, exprimé en pourcentage des personnes âgées de 15 ans et plus de ce groupe.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

## TAUX DE CHÔMAGE (PENDANT LA SEMAINE DE RÉFÉRENCE)

Pourcentage de la population en chômage par rapport à la population active pendant la semaine (du dimanche au samedi) ayant précédé le jour du recensement (le 15 mai 2001).

$$\text{Taux de chômage} = \frac{\text{Chômeurs}}{\text{Population active}} \times 100$$

Le taux de chômage d'un groupe donné (âge, sexe, état matrimonial, région géographique, etc.) correspond au nombre de chômeurs dans ce groupe exprimé en pourcentage de la population active dans ce groupe pendant la semaine ayant précédé le recensement.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

## REVENU MOYEN DES PARTICULIERS

Revenu total moyen pondéré des personnes âgées de 15 ans et plus qui ont déclaré un revenu en 2000. Pour établir le revenu moyen à partir des données non arrondies, il faut diviser le revenu agrégé d'un groupe de particuliers (par exemple, les hommes de 45 à 54 ans) par le nombre de personnes qui ont déclaré un revenu dans ce groupe.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

**GUIDE EXPLICATIF  
DES DONNÉES SCOLAIRES****SECTEUR JEUNES  
(ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES)****EFFECTIFS DE L'ÉTABLISSEMENT**

Les effectifs scolaires au 30 septembre des années considérées sont tirés de la déclaration d'effectif scolaire des jeunes en formation générale (DCS). La distribution de la clientèle scolaire selon certaines variables est également tirée de DCS.

Au préscolaire, les données sont détaillées selon l'âge (préscolaire 4 ou 5).

Au primaire, les données sont détaillées par cycle (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles).

Au secondaire, elles sont détaillées par année (de secondaire 1 à secondaire 5).

**CONTEXTE SOCIO-DÉMOGRAPHIQUE**

L'indice de milieu socio-démographique permet d'estimer, pour chacune des écoles primaires et secondaires au Québec, la proportion des élèves provenant de milieux défavorisés. Les écoles sont regroupées par rang décile de 1 à 10; on estime que plus le rang de l'indice est élevé, plus sont grands les risques de décrochage.

La moyenne provinciale de l'indice du milieu socio-économique est le résultat d'une sommation pondérée par élève des indices de chacune des écoles.

- **Indice de mère sans diplôme et parents inactifs:** Cet indice a été construit en tenant compte, pour les deux tiers, de la proportion des familles avec au moins un enfant de moins de 18 ans dont la mère est sans diplôme et, pour l'autre tiers, de la proportion des familles avec au moins un enfant de moins de 18 ans dont aucun des parents ne travaille à temps plein. Le calcul de l'indice de milieu socio-démographique n'a pas été calculé pour les trois commissions scolaires à statut particulier (Crie, Kativik et du Littoral) de même que pour les écoles bénéficiant d'une entente MELS-MSSS.

**ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ**

- **Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement:** Ce renseignement indique le nombre d'élèves qui présentent un handicap ou qui ont des difficultés graves d'adaptation ou d'apprentissage.
- **Nombre d'élèves bénéficiant d'un plan d'intervention actif individualisé:** Ce renseignement indique combien d'élèves bénéficient au cours de l'année scolaire d'un plan d'intervention individualisé.

**ÂGE DES ÉLÈVES**

- **Proportion de sortants du primaire à l'âge de 12 ans ou moins, soit l'âge habituel.**
- **Proportion des élèves du secondaire qui entrent au secondaire à l'âge de 12 ans et moins, soit l'âge habituel.**

## ABSENTÉISME

- Le taux d'absence par année :

Total des jours d'absence de l'ensemble des élèves/nombre total de jour de fréquentation possible par l'ensemble des élèves durant l'année de référence.

## RÉUSSITE DES ÉLÈVES (AU SECONDAIRE)

- **Nombre total de sortants:** Ce renseignement indique le nombre d'élèves qui ont quitté l'école secondaire en 2004-2005 et qui ne s'y sont pas réinscrits en 2005-2006. Il inclut les sortants avec ou sans diplôme ou qualification.
- **Nombre de sortants avec diplôme ou qualification:** Ce renseignement indique le nombre d'élèves qui ont quitté l'école secondaire en 2004-2005 avec un diplôme (DES) ou une qualification.
- **Nombre de sortants sans diplôme ni qualification:** Ce renseignement indique le nombre d'élèves qui ont quitté l'école secondaire en 2004-2005 sans avoir obtenu de diplôme et de qualification et qui ne se sont pas réinscrits en 2005-2006. Ce sont des décrocheurs. Cet indicateur est ensuite ventilé par cycle.

## IMMIGRATION

### ACCUEIL ET SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

- **Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français:** Le programme est une mesure qui s'adresse aux élèves répondant aux conditions suivantes:
  - Élèves non francophones inscrits pour la première fois à l'enseignement en français;
  - Élèves dont la connaissance de la langue française ne leur permet pas de suivre, sans soutien, leurs cours dans une classe ordinaire;
  - Élèves inscrits dans une école où toutes les activités, pédagogiques et administratives, se déroulent en français;
  - Élèves qui ne participent pas à un programme d'échange d'élèves.

L'organisation scolaire est libre de mettre en place les mesures de soutien les plus appropriées pour faciliter l'intégration de ces élèves, soit des classes d'accueil ou des mesures de soutien.

**Fréquentation d'une classe d'accueil:** Ce renseignement indique, parmi l'ensemble des élèves inscrits, la proportion de ceux qui fréquentent ou ont déjà fréquenté une classe d'accueil depuis le début de leur scolarisation.

## DONNÉES SOCIO-LINGUISTIQUES

- **Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec:** Ce renseignement indique le nombre total d'élèves de l'école qui sont nés à l'extérieur de la province (soit dans le reste du Canada, soit à l'étranger).
- **Nombre d'élèves selon la langue parlée:**
  - Français:** Ce renseignement indique le nombre total d'élèves de l'école qui parlent le français à la maison.
  - Anglais:** Ce renseignement indique le nombre total d'élèves de l'école qui parlent l'anglais à la maison.
  - Autres (total):** Ce renseignement indique le nombre total d'élèves de l'école qui parlent à la maison une autre langue que le français ou l'anglais.



## STATUT FAMILIAL

- **Proportion d'élèves vivant dans une famille monoparentale:** Ce renseignement indique le pourcentage d'élèves de l'école qui vivent soit avec leur père seul, soit avec leur mère seule. Toutefois le présent portrait ne présente pas cette donnée. Le MELS estime que cette donnée est peu fiable. Dans ce contexte, le présent document n'explore pas la donnée de la monoparentalité. On réfère le lecteur intéressé par cette donnée à l'indice global de défavorisation.

## DÉFAVORISATION

L'ensemble des indices ci-dessous sont des indices qui se rapportent aux caractéristiques du milieu d'origine de chaque élève de l'école et non pas à sa situation familiale propre. Ceci crée nécessairement une distorsion. Par conséquent, on ne peut affirmer qu'une école est constituée d'élèves défavorisés, mais plutôt que cette école est composée d'élèves venant de milieux défavorisés.

- **Indice du seuil de faible revenu des parents (SFR):** Cet indice calculé chaque année par le MELS pour l'ensemble des écoles publiques primaires et secondaires du Québec est essentiellement un indice de faible revenu.
- **Indice de milieu socio-économique (IMSE):** Cet indice est calculé chaque année par le MELS pour l'ensemble des écoles publiques primaires et secondaires du Québec. L'indice IMSE tient compte pour deux tiers de la scolarisation de la mère et pour un tiers de l'inactivité des parents.
- **Rang décile:** pour l'indice SFR ou IMSE, le rang décile permet de classer les écoles primaires et secondaires dans dix groupes de taille équivalente (en nombre d'élèves). Les écoles dont le rang décile est 10 font partie des plus défavorisées de la province, alors que celles comportant l'indice 1 sont les plus favorisées.
- **Indice global de défavorisation:** Cet indice est calculé chaque année par le Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal pour l'ensemble des écoles publiques primaires et secondaires de l'Île de Montréal. L'indice IGD est composé des variables suivantes: faible revenu, monoparentalité féminine, scolarité de la mère et inactivité du père.

## CARACTÉRISTIQUES DU PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

- **Personnel enseignant (ETP) par école.**
- **Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience.**
- **Pourcentage d'enseignants de l'établissement âgés de 53 ans et plus.**
- **Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal.**

---

### Sources:

Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal, *Défavorisation des familles avec enfants en milieu montréalais*.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Bulletin statistique de l'éducation. La carte de la population scolaire et les indices de défavorisation*, n. 26, mai 2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Guide de la déclaration de l'effectif scolaire des jeunes en formation générale (DCS II)*, 2005-2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, *Indicateurs nationaux des commissions scolaires et données par établissement*, mai 2005.



## CENTRES D'ÉDUCATION AUX ADULTES

### EFFECTIFS DE L'ÉTABLISSEMENT

Les données présentent le nombre d'élèves inscrits durant l'année 2004-2005, à temps plein ou à temps partiel, en formation générale des adultes. Les services d'enseignement possibles sont les suivants :

- **Services d'entrée en formation:** Ils ont pour objet, dans le prolongement des services d'accueil et de référence, de permettre à l'adulte : d'établir son profil de formation par l'évaluation de ses connaissances et de ses habiletés, compte tenu de ses objectifs et de son projet personnel; de préciser son plan d'insertion sociale et professionnelle; d'être initié aux pratiques andragogiques; d'évaluer sa motivation eu égard aux réalités scolaires.
- **Services de formation à l'intégration sociale:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte qui éprouve des difficultés d'adaptation sur les plans psychique, intellectuel, social ou physique, l'accès à un cheminement personnel favorisant l'acquisition de compétences de base dans l'exercice de ses activités et rôles sociaux, et, le cas échéant, la poursuite d'études subséquentes.
- **Services d'alphabétisation:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte d'augmenter ses capacités fonctionnelles par l'acquisition d'habiletés d'écoute, d'expression orale, de lecture, d'écriture et de calcul axées sur le contexte de ses activités quotidiennes et sur ses besoins et, le cas échéant, de poursuivre des études subséquentes.
- **Services d'enseignement au présecondaire:** Ils ont pour objet d'amener l'adulte à accroître ses connaissances et ses habiletés en compréhension de l'écrit et en productions écrites dans la langue d'enseignement ainsi qu'en mathématique, et à acquérir les notions de base dans la langue seconde et dans d'autres champs de formation qu'il peut choisir parmi les matières à option, afin de lui permettre l'accès à l'enseignement secondaire ou, le cas échéant, à d'autres services de formation.
- **Services d'enseignement au présecondaire 16-18 ans:** Ils s'adressent non pas aux adultes mais aux adolescents âgés de 16 à 18 ans.
- **Services d'enseignement au premier cycle du secondaire:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte de poursuivre le développement de ses connaissances et de ses habiletés en communication orale et écrite dans la langue d'enseignement et dans la langue seconde, en mathématique et dans certains autres champs de formation qu'il peut choisir parmi les matières à option, en vue de lui donner accès au second cycle du secondaire ou, le cas échéant, à des études subséquentes.
- **Services d'enseignement au second cycle du secondaire:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte de parfaire sa formation de base par la maîtrise des connaissances et des habiletés en communication orale et écrite dans la langue d'enseignement et dans la langue seconde et dans certains autres champs de formation qu'il peut choisir parmi les matières à option, en vue de lui donner accès au diplôme d'études secondaires, à la formation professionnelle ou à des études postsecondaires.
- **Services d'intégration socioprofessionnelle:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte d'acquérir les compétences requises pour faciliter son accès au marché du travail et s'y maintenir ou, le cas échéant, de poursuivre ses études.



- **Services de préparation à la formation professionnelle:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte d'obtenir les préalables pour satisfaire aux conditions d'admission du programme choisi.
- **Services de préparation aux études postsecondaires:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte d'obtenir les préalables pour son admissibilité à des études collégiales ou universitaires.
- **Services de francisation:** Ils ont pour objet de développer chez les adultes pour lesquels la langue française n'est pas la langue maternelle les habiletés de base en français oral et écrit et, dans le cas des allophones immigrants, les attitudes nécessaires pour s'intégrer dans la collectivité québécoise tout en préparant leur passage à des études subséquentes ou au marché du travail.

Le total indiqué pour chaque établissement est le nombre total d'élèves inscrits et comptés **une seule fois** au cours de l'année scolaire.

---

Sources:

Ministère de l'Éducation, *Régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes en formation générale*, extrait de la Gazette officielle du Québec, Décret 732-94, Publications du Québec, 1994.

## **CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE**

Les effectifs indiqués dans les fiches individuelles sont ceux qui sont financés par le MELS pour l'année scolaire 2004-2005.



**FICHES INDIVIDUELLES****Informations générales****École primaire Boucher-De La Bruère**

7760, rue La Fontaine

Montréal, Québec

H1L 3H2

Téléphone (514) 596-4889

Télécopieur (514) 596-4130

Nom de la directrice de l'établissement Johanne Lavoie

Ordre d'enseignement Primaire

Secteur d'enseignement Public

Commission scolaire et Regroupement CSDM regroupement 4

**Effectifs de l'établissement****Inscriptions au 30 septembre 2005**

Préscolaire 4 ans	0
Préscolaire 5 ans	21
Premier cycle du primaire	62
Deuxième cycle du primaire	45
Troisième cycle du primaire	75
<b>Total</b>	<b>203</b>

**Élèves en difficulté**

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement 39

**Parcours scolaire****Âge des élèves**

Proportion des élèves qui ont 6 ans et moins à l'entrée au premier cycle du primaire (2005-2006)	90,5%
Proportion des élèves qui ont 8 ans et moins à l'entrée au deuxième cycle du primaire (2005-2006)	86,4%
Proportion des élèves qui ont 10 ans et moins à l'entrée au troisième cycle du primaire (2005-2006)	87,5%
Proportion des élèves du primaire qui complètent le primaire à l'âge de 12 ans et moins sur l'ensemble des élèves qui sortent du primaire (2004-2005)	90,0%

**Absentéisme (année 2005-2006)**Nombre moyen de jours d'absence par élève 7,63  
Taux d'absence par année 0,0831**Immigration****Accueil et soutien à l'apprentissage du français**

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005) 0

Nombre d'élèves qui fréquentent ou ont fréquenté une classe d'accueil (2005-2006) 6

**Données socio-linguistiques**

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	20
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	172
Autres (total)	31

**Caractéristiques de la famille et de la communauté****Défavorisation**

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	30,2
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	9
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	18,23
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	7
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	17,51893

**Caractéristiques du personnel de l'établissement****Description du personnel (2005-2006)**

Personnel enseignant (ETP)	11
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	8%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	8%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	85%
Rapport élèves / enseignant	17

**Autres services offerts dans l'établissement****Aide aux devoirs (2006-2007)**

Allocation MELS - Éducation en milieu défavorisé	9 627 \$
Nombre d'élèves du premier cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	0
Nombre d'élèves du deuxième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	10
Nombre d'élèves du troisième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	10

**Service de garde (2006-2007)**Horaire: 7h00-18h00  
Nombre d'élèves inscrits de façon régulière au service de garde 91**Mesures alimentaires (2006-2007)**

Budget alloué par le MELS aux collations pour le service de garde	8 787 \$
Nombre d'enfants qui reçoivent des repas gratuits	S/O

**Autres formes d'aide****Projet:** Accent additionnel en musique et en danse.  
**Activités:** Ligue de mini-soccer regroupant 5 écoles du quartier (élèves du troisième cycle).**Partenariats:** Maison des familles Mercier-Est, Loisirs Sainte-Claire (Arrondissement) et Association régionale du sport étudiant (ARSEM).**Environnement technologique**

Ratio élèves / ordinateur (2004-2005) 6

**Informations générales****École primaire Edward Murphy**

6800, avenue Pierre-de-Coubertin  
Montréal, Québec  
H1N 1T2  
Téléphone (514) 259-8883  
Télécopieur (514) 259-9993  
Nom du directeur de l'établissement  
Ordre d'enseignement  
Secteur d'enseignement  
Commission scolaire et Regroupement

Joseph Marra  
Primaire  
Public  
CSEM

**Effectifs de l'établissement****Inscriptions au 30 septembre 2005**

Préscolaire 4 ans	0
Préscolaire 5 ans	41
Premier cycle du primaire	77
Deuxième cycle du primaire	78
Troisième cycle du primaire	63
<b>Total</b>	<b>259</b>

**Élèves en difficulté**

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement	32
--	----

**Parcours scolaire****Âge des élèves**

Proportion des élèves qui ont 6 ans et moins à l'entrée au premier cycle du primaire (2005-2006)	97,4%
Proportion des élèves qui ont 8 ans et moins à l'entrée au deuxième cycle du primaire (2005-2006)	93,1%
Proportion des élèves qui ont 10 ans et moins à l'entrée au troisième cycle du primaire (2005-2006)	96,6%
Proportion des élèves du primaire qui complètent le primaire à l'âge de 12 ans et moins sur l'ensemble des élèves qui sortent du primaire (2004-2005)	95,3%

**Absentéisme (année 2005-2006)**

Nombre moyen de jours d'absence par élève	1,00
Nombre moyen d'élèves absents par jour	15

**Immigration****Accueil et soutien à l'apprentissage du français**

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	0
Nombre d'élèves qui fréquentent ou ont fréquenté une classe d'accueil	0

**Données socio-linguistiques**

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	12
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Anglais	133
Autres (total)	126

**Caractéristiques de la famille et de la communauté****Défavorisation**

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	32,55
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	9
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	20,95
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	8
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	19,81740

**Caractéristiques du personnel de l'établissement****Description du personnel (2005-2006)**

Personnel enseignant (ETP)	17
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	0%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	41%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	53%
Rapport élèves / enseignant	14

**Autres services offerts dans l'établissement****Aide aux devoirs (2005-2006)**

Allocation MELS - Éducation en milieu défavorisé	16 012 \$
Nombre d'élèves du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	90

**Service de garde (2006-2007)**

Horaires: Après les heures de classe	
Nombre d'élèves inscrits de façon régulière au service de garde	65

**Mesures alimentaires (2005-2006)**

Budget alloué par le MELS aux collations pour le service de garde	5 742 \$
Nombre d'enfants qui reçoivent des collations (service de garde)	65

**Autres formes d'aide**

**Projets:** Accent en mathématique et en science, Programme d'enrichissement en anglais et Programme d'immersion française.  
**Activités:** Journée olympique, activité de peinture.  
**Partenariats:** Éco-Quartier et Centre récréatif et communautaire St-Donat.

**Environnement technologique**

Ratio élèves / ordinateur (2005-2006)	nd
---------------------------------------	----



### Informations générales

#### École primaire La Vérendrye

3055, rue Mousseau

Montréal, Québec

H1L 4W1

Téléphone (514) 596-4845

Télécopieur (514) 596-4847

Nom de la directrice de l'établissement

Line Gallichand

Ordre d'enseignement

Primaire

Secteur d'enseignement

Public

Commission scolaire et Regroupement

CSDM regroupement 4

### Effectifs de l'établissement

#### Inscriptions au 30 septembre 2005

Préscolaire 4 ans	0
Préscolaire 5 ans	55
Premier cycle du primaire	111
Deuxième cycle du primaire	94
Troisième cycle du primaire	71
<b>Total</b>	<b>331</b>

### Type de formation

Programme international	276
-------------------------	-----

### Élèves en difficulté

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement	20
--	----

### Parcours scolaire

#### Âge des élèves

Proportion des élèves qui ont 6 ans et moins à l'entrée au premier cycle du primaire (2005-2006)	96,7%
Proportion des élèves qui ont 8 ans et moins à l'entrée au deuxième cycle du primaire (2005-2006)	94,1%
Proportion des élèves qui ont 10 ans et moins à l'entrée au troisième cycle du primaire (2005-2006)	89,1%
Proportion des élèves du primaire qui complètent le primaire à l'âge de 12 ans et moins sur l'ensemble des élèves qui sortent du primaire (2004-2005)	90,3%

#### Absentéisme (année 2005-2006)

Nombre moyen de jours d'absence par élève	7,48
Taux d'absence par année	0,0824

### Immigration

#### Accueil et soutien à l'apprentissage du français

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	1
Nombre d'élèves qui fréquentent ou ont fréquenté une classe d'accueil (2005-2006)	6

### Données socio-linguistiques

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	23
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	261
Autres (total)	70

### Caractéristiques de la famille et de la communauté

#### Défavorisation

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	29,22
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	9
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	20,33
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	8
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	13,78546

### Caractéristiques du personnel de l'établissement

#### Description du personnel (2005-2006)

Personnel enseignant (ETP)	21
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	21%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	8%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	33%
Rapport élèves / enseignant	13

### Autres services offerts dans l'établissement

#### Aide aux devoirs (2006-2007)

Allocation MELS – Éducation en milieu défavorisé	9 627 \$
Nombre d'élèves du premier cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	0
Nombre d'élèves du deuxième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	10
Nombre d'élèves du troisième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	10

#### Service de garde (2006-2007)

Horaires: 6h45-18h00	
Nombre d'élèves inscrits de façon régulière au service de garde	229

#### Mesures alimentaires (2006-2007)

Budget alloué par le MELS aux collations pour le service de garde	18 705 \$
Nombre d'enfants qui reçoivent des repas gratuits	S/O

### Autres formes d'aide

**Projet:** Projet éducatif "Partons à la découverte".

**Activités:** Ligue de mini-soccer regroupant 5 écoles du quartier (élèves du troisième cycle).

**Partenariats:** Maison des familles Mercier-Est, Loisirs Sainte-Claire (Arrondissement) et Association régionale du sport étudiant (ARSEM).

### Environnement technologique

Ratio élèves / ordinateur (2000-2001)	8
---------------------------------------	---

**Informations générales****École primaire Saint-François-d'Assise**

2150, rue Liébert

Montréal, Québec

H1L 5R1

Téléphone (514) 596-5032

Télécopieur (514) 596-7688

Nom du directeur de l'établissement Ouahiba Hamouche

Ordre d'enseignement Primaire

Secteur d'enseignement Public

Commission scolaire et Regroupement CSDM regroupement 4

**Effectifs de l'établissement****Inscriptions au 30 septembre 2005**

Préscolaire 4 ans	0
Préscolaire 5 ans	44
Premier cycle du primaire	78
Deuxième cycle du primaire	114
Troisième cycle du primaire	88
<b>Total</b>	<b>324</b>

**Élèves en difficulté**

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement 98

**Parcours scolaire****Âge des élèves**

Proportion des élèves qui ont 6 ans et moins à l'entrée au premier cycle du primaire (2005-2006)	97,2%
Proportion des élèves qui ont 8 ans et moins à l'entrée au deuxième cycle du primaire (2005-2006)	78,7%
Proportion des élèves qui ont 10 ans et moins à l'entrée au troisième cycle du primaire (2005-2006)	84,9%
Proportion des élèves du primaire qui complètent le primaire à l'âge de 12 ans et moins sur l'ensemble des élèves qui sortent du primaire (2004-2005)	65,9%

**Absentéisme (année 2005-2006)**

Nombre moyen de jours d'absence par élève 9,42  
 Taux d'absence par année 0,1038

**Immigration****Accueil et soutien à l'apprentissage du français**

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005) 3  
 Nombre d'élèves qui fréquentent ou ont fréquenté une classe d'accueil (2005-2006) 15

**Données socio-linguistiques**

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec 30  
 Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)  
 Français 256  
 Autres (total) 68

**Caractéristiques de la famille et de la communauté****Défavorisation**

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006) 41,43  
 Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006) 10  
 Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006) 28,87  
 Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006) 10  
 Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005) 32,11986

**Caractéristiques du personnel de l'établissement****Description du personnel (2005-2006)**

Personnel enseignant (ETP) 18  
 Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience 19%  
 Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus 19%  
 Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal 52%  
 Rapport élèves / enseignant 16

**Autres services offerts dans l'établissement****Aide aux devoirs (2006-2007)**

Allocation MELS - Éducation en milieu défavorisé 9 627 \$  
 Nombre d'élèves du premier cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs 0  
 Nombre d'élèves du deuxième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs 10  
 Nombre d'élèves du troisième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs 10

**Service de garde (2006-2007)**

Horaire: 7h00-18h00  
 Nombre d'élèves inscrits de façon régulière au service de garde 111

**Mesures alimentaires (2006-2007)**

Budget alloué par le MELS aux collations pour le service de garde 9 048 \$  
 Nombre d'enfants qui reçoivent des repas gratuits S/O

**Autres formes d'aide**

**Projets:** Une classe d'élèves en difficulté d'apprentissage au 1<sup>er</sup> cycle, une classe d'élèves ayant des problèmes de comportement au 2<sup>e</sup> cycle.

**Activités:** Projet de cirque en éducation physique, ligue de mini-soccer regroupant 5 écoles du quartier (élèves du troisième cycle).

**Partenariats:** Maison des familles Mercier-Est, Loisirs Sainte-Claire (Arrondissement) et Association régionale du sport étudiant (ARSEM).

**Environnement technologique**

Ratio élèves / ordinateur (2002-2003) 9



### Informations générales

#### École primaire Sainte-Claire

8500, rue Sainte-Claire

Montréal, Québec

H1L 1X7

Téléphone (514) 596-4944

Télécopieur (514) 596-7691

Nom du directeur de l'établissement

Normand Beauvais

Ordre d'enseignement

Primaire

Secteur d'enseignement

Public

Commission scolaire et Regroupement

CSDM regroupement 4

### Effectifs de l'établissement

#### Inscriptions au 30 septembre 2005

Préscolaire 4 ans	0
Préscolaire 5 ans	37
Premier cycle du primaire	40
Deuxième cycle du primaire	71
Troisième cycle du primaire	90
<b>Total</b>	<b>238</b>

### Type de formation

Programme général	201
-------------------	-----

### Élèves en difficulté

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement	10
--	----

### Parcours scolaire

#### Âge des élèves

Proportion des élèves qui ont 6 ans et moins à l'entrée au premier cycle du primaire (2005-2006)	100,0%
Proportion des élèves qui ont 8 ans et moins à l'entrée au deuxième cycle du primaire (2005-2006)	89,7%
Proportion des élèves qui ont 10 ans et moins à l'entrée au troisième cycle du primaire (2005-2006)	89,7%
Proportion des élèves du primaire qui complètent le primaire à l'âge de 12 ans et moins sur l'ensemble des élèves qui sortent du primaire (2004-2005)	94,4%

#### Absentéisme (année 2005-2006)

Nombre moyen de jours d'absence par élève	5,66
Taux d'absence par année	0,0605

### Immigration

#### Accueil et soutien à l'apprentissage du français

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	3
Nombre d'élèves qui fréquentent ou ont fréquenté une classe d'accueil (2005-2006)	13

### Données socio-linguistiques

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	15
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	181
Autres (total)	57

### Caractéristiques de la famille et de la communauté

#### Défavorisation

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	26,48
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	8
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	17,32
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	6
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	11,89618

### Caractéristiques du personnel de l'établissement

#### Description du personnel (2005-2006)

Personnel enseignant (ETP)	12
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	19%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	0%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	31%
Rapport élèves / enseignant	17

### Autres services offerts dans l'établissement

#### Aide aux devoirs (2006-2007)

Allocation MELS – Éducation en milieu défavorisé	13 104 \$
Nombre d'élèves du premier cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	0
Nombre d'élèves du deuxième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	15
Nombre d'élèves du troisième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	15

#### Service de garde (2006-2007)

Horaire: 7h00-18h00	
Nombre d'élèves inscrits de façon régulière au service de garde	256

#### Mesures alimentaires (2006-2007)

Budget alloué par le MELS aux collations pour le service de garde	13 282 \$
Nombre d'enfants qui reçoivent des repas gratuits	S/O

### Autres formes d'aide

**Projets:** Projet éducatif "Une école, un phare pour l'apprentissage; une école, cent projets", Programme intensif d'anglais en 6<sup>e</sup> année et Programme de prévention de la violence.

**Activités:** Ligue de mini-soccer regroupant 5 écoles du quartier (élèves du troisième cycle).

**Partenariats:** Maison des familles Mercier-Est, Loisirs Sainte-Claire (Arrondissement), Association régionale du sport étudiant (ARSEM) et Opération Tandem.

### Environnement technologique

Ratio élèves / ordinateur (2000-2001)	7
---------------------------------------	---

**Informations générales****Académie Dunton**

5555, rue de Boucherville  
Montréal, Québec  
H1K 4B7  
Téléphone (514) 596-2028  
Télécopieur (514) 596-4902

Nom de la directrice de l'établissement José Canella  
Ordre d'enseignement Secondaire  
Secteur d'enseignement Public  
Commission scolaire et Regroupement CSDM regroupement 4

**Effectifs de l'établissement****Inscriptions au 30 septembre 2005**

1 <sup>ère</sup> secondaire	182
2 <sup>ème</sup> secondaire	174
3 <sup>ème</sup> secondaire	155
4 <sup>ème</sup> secondaire	124
5 <sup>ème</sup> secondaire	89
<b>Total</b>	<b>724</b>

**Types de formation**

Nombre d'élèves inscrits à l'enseignement général	722
Enrichissement multivolets	2

**Élèves en difficulté**

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement	56
--	----

**Parcours scolaire****Âge des élèves**

Proportion des élèves du secondaire qui entrent au secondaire à l'âge de 12 ans et moins (2005-2006)	88,3%
--	-------

**Absentéisme (année 2005-2006)**

Nombre moyen de jours d'absence par élève	nd
Taux d'absence par année	nd

**Réussite des élèves (2004-2005)**

Nombre total de sortants	102
--------------------------	-----

**Qualification**

Nombre de sortants avec diplôme ou qualification	93
Proportion des sortants avec diplôme ou qualification	91,1%

**Décrochage**

Nombre de sortants sans qualification ni diplôme au premier cycle du secondaire	2
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme au premier cycle du secondaire	0,5%
Nombre de sortants sans qualification ni diplôme au deuxième cycle du secondaire	7
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme au deuxième cycle du secondaire	2,0%

**Immigration****Accueil et soutien à l'apprentissage du français**

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	8
--	---

**Données socio-linguistiques**

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	154
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	542
Autres (total)	182

**Caractéristiques de la famille et de la communauté****Défavorisation**

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	37,71
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	10
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	23,72
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	9
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	25,84505

**Caractéristiques du personnel de l'établissement****Description du personnel (2005-2006)**

Personnel enseignant (ETP)	41
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	14%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	20%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	61%
Rapport élèves / enseignant	18

**Autres services offerts dans l'établissement****Aide aux devoirs (2006-2007)**

Allocation MELS – Éducation en milieu défavorisé	S/O
--	-----

**Mesures alimentaires**

	S/O
--	-----

**Autres formes d'aide**

**Projets:** Programme de tutorat (secondaire 1 et 2 : les élèves demeurent dans la même salle de classe et voient leur professeur titulaire pour au moins la moitié de leur programme), cheminement temporaire des élèves ayant un maximum de deux ans de retard, immersion anglaise (programme d'enrichissement au cours duquel certaines matières sont données en anglais) et enrichissement en mathématique et science, français (théâtre et littérature) et espagnol.

**Activités:** Ligue interscolaire (soccer intérieur et extérieur, hockey cosom et ballon-panier).

**Partenariats:** Association régionale du sport étudiant (ARSEM) et écoles primaires du quartier.

**Environnement technologique**

Ratio élèves / ordinateur (2000-2001)	7
---------------------------------------	---



### Informations générales

#### École secondaire Édouard-Montpetit

6200, avenue Pierre-de-Coubertin  
Montréal, Québec  
H1L 1S4  
Téléphone (514) 596-5030  
Télécopieur (514) 596-7415

Nom du directeur de l'établissement Yves Perrault  
Ordre d'enseignement Secondaire  
Secteur d'enseignement Public  
Commission scolaire et Regroupement CSDM regroupement 4

### Effectifs de l'établissement

#### Inscriptions au 30 septembre 2005

1 <sup>ère</sup> secondaire	421
2 <sup>ème</sup> secondaire	313
3 <sup>ème</sup> secondaire	257
4 <sup>ème</sup> secondaire	242
5 <sup>ème</sup> secondaire	182
<b>Total</b>	<b>1415</b>

### Types de formation

Nombre d'élèves inscrits à l'enseignement général	1099
Nombre d'élèves inscrits au programme sports-études	233
Nombre d'élèves inscrits au programme arts-études	83

### Élèves en difficulté

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement	331
--	-----

### Parcours scolaire

<b>Âge des élèves</b>	
Proportion des élèves du secondaire qui entrent au secondaire à l'âge de 12 ans et moins (2005-2006)	73,30%
<b>Absentéisme (année 2005-2006)</b>	
Nombre moyen de jours d'absence par élève	13,11
Taux d'absence par année	16,5346

### Réussite des élèves (2004-2005)

Nombre total de sortants	212
--------------------------	-----

### Qualification

Nombre de sortants avec diplôme ou qualification	130
Proportion des sortants avec diplôme ou qualification	61,70%

### Décrochage

Nombre de sortants sans qualification ni diplôme au premier cycle du secondaire	49
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme au premier cycle du secondaire	6,38%
Nombre de sortants sans qualification ni diplôme au deuxième cycle du secondaire	32
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme au deuxième cycle du secondaire	4,62%

### Immigration

#### Accueil et soutien à l'apprentissage du français

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	7
--	---

### Données socio-linguistiques

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	160
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	1234
Autres (total)	181

### Caractéristiques de la famille et de la communauté

#### Défavorisation

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	37,86
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	10
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	22,92
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	9
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	26,92180

### Caractéristiques du personnel de l'établissement

#### Description du personnel (2005-2006)

Personnel enseignant (ETP)	88
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	13%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	10%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	68%
Rapport élèves / enseignant	16

### Autres services offerts dans l'établissement

<b>Aide aux devoirs (2006-2007)</b>	
Allocation MELS – Éducation en milieu défavorisé	S/O
<b>Mesures alimentaires</b>	
	S/O

### Autres formes d'aide

**Projets:** Secteur pour les élèves autistes (13-21ans) - approche TEACCH, cheminement particulier de formation pour les élèves ayant des retards scolaires, insertion sociale et préparation au marché du travail.

**Activités:** Prévention de la violence (travail de rue et prévention de la toxicomanie - programme PAF), ateliers de danse hip hop et classes affaires (approche orientante).

**Partenariats:** Maison des jeunes Magi, CLAC de Guybourg et Chambre de commerce du Montréal-Métropolitain.

### Environnement technologique

Ratio élèves / ordinateur (2004-2005)	9
---------------------------------------	---

**Informations générales****École secondaire Louise-Trichet**

2800, boulevard Lapointe  
Montréal, Québec  
H1L 5M1  
Téléphone (514) 596-5035  
Télécopieur (514) 596-7023

Nom du directeur de l'établissement Claude André Despard  
Ordre d'enseignement Secondaire  
Secteur d'enseignement Public  
Commission scolaire et Regroupement CSDM regroupement 4

**Effectifs de l'établissement****Inscriptions au 30 septembre 2005**

1 <sup>ère</sup> secondaire	127
2 <sup>ème</sup> secondaire	120
3 <sup>ème</sup> secondaire	112
4 <sup>ème</sup> secondaire	107
5 <sup>ème</sup> secondaire	94
<b>Total</b>	<b>560</b>

**Type de formation**

Nombre d'élèves inscrits à l'enseignement général	560
---	-----

**Élèves en difficulté**

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement	39
--	----

**Parcours scolaire****Âge des élèves**

Proportion des élèves du secondaire qui entrent au secondaire à l'âge de 12 ans et moins (2005-2006)	87,00%
--	--------

**Absentéisme (année 2005-2006)**

Nombre moyen de jours d'absence par élève	10,57
Taux d'absence par année	11,3012

**Réussite des élèves (2004-2005)**

Nombre total de sortants	105
--------------------------	-----

**Qualification**

Nombre de sortants avec diplôme ou qualification	88
Proportion des sortants avec diplôme ou qualification	83,80%

**Décrochage**

Nombre de sortants sans qualification ni diplôme au premier cycle du secondaire	6
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme au premier cycle du secondaire	2,13%
Nombre de sortants sans qualification ni diplôme au deuxième cycle du secondaire	11
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme au deuxième cycle du secondaire	3,19%

**Immigration****Accueil et soutien à l'apprentissage du français**

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	2
--	---

**Données socio-linguistiques**

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	40
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	526
Autres (total)	34

**Caractéristiques de la famille et de la communauté****Défavorisation**

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	29,83
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	9
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	19,82
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	8
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	15,77067

**Caractéristiques du personnel de l'établissement****Description du personnel (2005-2006)**

Personnel enseignant (ETP)	37
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	17%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	19%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	72%
Rapport élèves / enseignant	15

**Autres services offerts dans l'établissement****Aide aux devoirs (2006-2007)**

Allocation MELS – Éducation en milieu défavorisé	S/O
--	-----

**Mesures alimentaires**

	S/O
--	-----

**Autres formes d'aide**

**Projets:** Programme OSER (outils-stratégies-épanouissement-réussite) au premier cycle, Programme RESO (recherche-exploration-savoir-orientation) au deuxième cycle.

**Activités:** Prévention de la violence, cours d'autodéfense, travail de rue et prévention de la toxicomanie.

**Partenariats:** Carrefour des femmes Anjou, Centre de prévention des agressions et Maison des jeunes l'Antre-Jeunes.

**Environnement technologique**

Ratio élèves / ordinateur (2005-2006)	nd
---------------------------------------	----



### Informations générales

#### Centre d'éducation des adultes Tétreaultville

8300, rue De Teck  
Montréal, Québec  
H1L 1H4

Téléphone (514) 596-5222

Télécopieur (514) 596-5221

Site Internet: [www.csdm.qc.ca/tetreaultville/](http://www.csdm.qc.ca/tetreaultville/)

Nom de la directrice de l'établissement	Ghislaine Fredette
Ordre d'enseignement	Éducation aux adultes
Secteur d'enseignement	Public
Commission scolaire et Regroupement	CSDM regroupement 9

#### Effectifs de l'établissement

##### Inscriptions 2004-2005

###### Programmes

Nombre d'élèves inscrits en alphabétisation	17
Nombre d'élèves inscrits en présecondaire	60
Nombre d'élèves inscrits en premier cycle du secondaire	596
Nombre d'élèves inscrits en second cycle du secondaire	415
Nombre d'élèves inscrits en intégration sociale	0
Nombre d'élèves inscrits en intégration socioprofessionnelle	0
Nombre d'élèves inscrits en francisation	0
Nombre d'élèves inscrits en préparation à la formation professionnelle	71
Nombre d'élèves inscrits à la préparation aux études postsecondaires	195
<b>Total</b>	<b>1354</b>

#### Projets spéciaux

Ma place au soleil: Projet pour les jeunes mères.

#### Partenariats

Carrefour Jeunesse-Emploi Mercier, Club de minéralogie,  
Cuisine collective et PITREM.