

PAR CE DÉPLIANT, NOUS SOUHAITONS

- Vous sensibiliser à l'intégration de pratiques en ÉLÉ dans vos activités quotidiennes avec les enfants;
- Valider vos pratiques en ÉLÉ;
- Vous informer des impacts de l'ÉLÉ sur le développement global des 0-5 ans;
- Par l'entremise de vos interventions, rejoindre les 0-5 ans et leur famille.

LE COMITÉ DES PARTENAIRES ÉLÉ

- Vos partenaires dans le développement des enfants du quartier;
- Un comité du quartier Mercier-Est qui se regroupe pour promouvoir des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture chez les 0-5 ans.

Pour plus d'informations
ou pour vous joindre au
comité, contactez :

Démarche de concertation
Enfance-Famille
de Solidarité Mercier-Est

514-356-1917 p.22

developpement@solidaritemercierest.com
www.solidaritemercierest.org
(pour avoir accès à des liens pertinents)

NOUS SOMMES LE COMITÉ DES PARTENAIRES ÉLÉ MERCIER-EST



- Pour connaître les activités de l'intervenante en éveil à la lecture et au langage : 514-354-6044
- Bibliothèque Mercier (heure du conte) : 514-872-8736

*2011 Créé grâce à la participation financière de :



POURQUOI

l'Éveil à la Lecture et à l'Écriture?

Pour développer les 5 domaines
de la maturité scolaire de l'enfant :

SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE
pour sa motricité et son état d'éveil.

COMPÉTENCE SOCIALE
pour ses habiletés sociales, sa confiance en soi,
son autonomie, sa curiosité, etc.

MATURITÉ AFFECTIVE
pour faciliter sa gestion des émotions
et sa résolution de conflits.

**DÉVELOPPEMENT COGNITIF
ET LANGAGIER**
pour son intérêt et ses habiletés en lecture,
en écriture et en mathématiques
et son utilisation adéquate du langage.

**HABILETÉS DE COMMUNICATION
ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES**
pour l'aider à comprendre et à être compris.



JOURNÉE TYPE

en

ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

STRATÉGIES D'ANIMATION	
<p>ACCUEIL</p> <p>ET DÉPART</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Offrir du matériel qui permet de dessiner, de tracer, de faire de la pré-écriture (pochoirs, crayons de cire, de bois et de feutre, mandalas, papier quadrillé, etc.) ; ✦ Aménager un coin lecture douillet (livres et imagiers selon le thème choisi) ; ✦ Lire un conte ; ✦ Afficher des pictogrammes représentant la séquence de la journée et de l'habillement.
<p>CAUSERIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Utiliser des pictogrammes et des images pour amener l'enfant à choisir et à planifier sa journée (coins de jeux, tâches, thèmes, tableaux de planification de l'activité-projet, etc.) ; ✦ Proposer des activités motrices (haut du corps, bras, mains) pour renouveler l'énergie, garder la concentration et préparer la journée ; ✦ Faire des comptines, chants, rimes ; discuter et partager.
<p>ATELIERS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Explorer le quartier en pratiquant l'ÉLÉ (panneaux de signalisation, images, pictogrammes, feux de circulation, plan du métro, numéros civiques, etc.) ; ✦ Travailler la discrimination visuelle : atelier de musique (lire des rythmes : noires, blanches et croches), atelier de pairage, perception spatiale, suivre un plan de construction ;
<p>ACTIVITÉS</p> <p>JEUX LIBRES</p> <p>JEUX EXTÉRIEURS</p> <p>ACTIVITÉS PHYSIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Solliciter le langage : jeux de mots, mimes, devinettes, rimes ; ✦ Renforcer la motricité : bricolage, pâte à modeler, manipulation, activités de préhension (parachute, rubans, foulards, etc.) ; ✦ Stimuler le développement cognitif et social : jeux de société, discussions à thème ; ✦ Proposer un atelier d'expression : théâtre, jeux symboliques, marionnettes ; ✦ Créer un livre (livre de recettes, imagier, herbier, etc.) ; ✦ Intégrer du matériel ÉLÉ dans tous les coins de jeux : calepins, livres, plans de construction, papiers, crayons, lettres magnétiques avec tableau, affiches et cartons de vocabulaire, tableau à dessins effaçables, etc. ; ✦ Nommer et reconnaître les objets et les actions ; ✦ Offrir des activités travaillant la latéralité ; ✦ Prévoir un sac à dos ÉLÉ lors des sorties.
<p>DINER</p> <p>ET COLLATION</p> <p>HYGIÈNE</p> <p>SIESTE ET</p> <p>LEVER</p> <p>ACTIVITÉS CALMES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Proposer des activités de transition entre deux périodes ; ✦ Initier des jeux de rôles ; ✦ Faire des comptines, chants, rimes, etc. ; ✦ Se servir d'images : représenter les aliments, la séquence du lavage des mains ; ✦ Discuter des habitudes de lecture, des activités à la bibliothèque, etc. ; ✦ Utiliser une marionnette pour animer ; ✦ Développer la conscience du corps et pratiquer la relaxation : atelier de massage (enfant/enfant), respiration, imagerie mentale ; ✦ Heure du conte avec différents types d'animation (lecture en continu, en interaction, en suivant les mots avec le doigt) ; etc. ; ✦ Prévoir un sac à dos ÉLÉ pour ceux qui ne dorment pas.
<p>RETOUR SUR LA JOURNÉE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ S'exprimer sur les faits saillants de la journée et sur ses préférences par le dessin, la discussion, les pictogrammes, etc. ; ✦ Utiliser les tableaux de planification pour refaire la séquence de la journée (chronologie, évaluation, résolution de problèmes, etc.) ; ✦ Noter les activités ÉLÉ faites par l'enfant dans le journal de communication pour le parent.